



EVALUATION AND FEEDBACK FOR EFFECTIVE CLINICAL TEACHING

De EFFECT is bedoeld om input te geven voor een gesprek tussen A(N)IOS en hun klinisch opleiders en supervisors over hun kwaliteiten als opleider/supervisor in de klinische praktijk. Er zijn twee versies met dezelfde items. De voor u liggende versie is voor de zelfevaluatie door de opleider/supervisor. Een andere versie is gericht op de A(N)IOS.

Naam opleider/supervisor:

Ziekenhuis

Afdeling

Werkzaam als

supervisor

opleider

Uw achtergrondgegevens: (dit wordt niet teruggekoppeld aan de afdeling)

Specialisme

Geslacht:

vrouw

man

Hoe lang bent u al werkzaam als specialist?

< 1 jaar

1-5 jaar

6-10 jaar

> 10 jaar

Instructie

Elk item wordt beoordeeld op een 6 puntsschaal die loopt van 'kritiek punt' tot 'excellent'.

Als u een item niet kunt beoordelen, wilt u dan de 7^{de} kolom aankruisen:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|--------------------|
| kritiek punt, kan zo niet verder | onvoldoende, grote verbeteringen nodig | matig, moet op onderdelen beter | voldoende, kan op details beter | goed, zo doorgaan | excellent, voorbeeld voor anderen | niet te beoordelen |

Kolom 7 (NTB) kruist u aan als u vindt dat het item niet (meer) nodig is in uw fase van de opleiding.

EFFECT [Supervisor/Opleider] 2/7

DE OPLEIDER/SUPERVISOR ALS ROLMODEL

Leren in de praktijk vindt onder andere plaats doordat de A(N)IOS u aan het werk ziet. Hiervoor moet de A(N)IOS uiteraard ook gelegenheid hebben om u gade te slaan bij uw patiëntgebonden werkzaamheden

| In hoeverre leert de A(N)IOS door u aan het werk te zien? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor leren AIOS van mij door te zien hoe ik | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 1 een anamnese afneem | | | | | | | |
| 2 een patiënt onderzoek | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 verrichtingen uitvoer | | | | | | | |
| 4 met andere zorgverleners samenwerk bij de zorg voor een patiënt en diens naasten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 communiceer met patiënten | | | | | | | |
| 6 samenwerk met collega's | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek toepas | | | | | | | |
| 8 mijn eigen werk (spreekuur, brieven, zaal etc) adequaat organiseer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 richtlijnen en protocollen toepas | | | | | | | |
| 10 respectvol omga met patiënten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 omga met klachten en andere incidenten in de zorg | | | | | | | |
| 12 slechtnieuws gesprekken voer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| In mijn rol als opleider/supervisor | | | | | | | |
| 13 geef ik aan wanneer ik iets niet weet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 reflecteer ik expliciet op eigen handelen | | | | | | | |
| 15 ben ik een voorbeeld voor A(N)IOS hoe je als specialist handelt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

EFFECT [Supervisor/Opleider] 3/7

ZORG DRAGEN VOOR LEERZAAM WERK

Om goed te kunnen leren in de praktijk, is het belangrijk dat de werkzaamheden van A(N)IOS leerzaam zijn, essentieel voor de beroepsuitoefening en toenemend complex. A(N)IOS moeten door hun werk kunnen leren om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen en te dragen.

| In hoeverre draagt u als opleider/supervisor zorg voor het leerzaam maken van het werk van de A(N)IOS? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 16 geef ik voldoende ruimte om taken zelfstandig uit te voeren, passend bij de kennis en vaardigheden van de A(N)IOS | | | | | | | |
| 17 laat ik de A(N)IOS werk doen dat past bij zijn/haar opleidingsniveau | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 stimuleer ik de A(N)IOS om zelf verantwoordelijkheid te nemen | | | | | | | |
| 19 bied ik de A(N)IOS gelegenheid om fouten/incidenten te bespreken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 help ik de A(N)IOS om zijn/haar werk te leren organiseren en plannen | | | | | | | |
| 21 voorkom ik dat de A(N)IOS te veel oneigenlijke taken moet uitvoeren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

PLANNING VAN OPLEIDINGSACTIVITEITEN

Voor uw opleiding is het belangrijk dat opleiden en begeleiden goed worden ingepland

| In hoeverre plant u als opleider/supervisor opleidingsactiviteiten in het dagelijks werk in en neemt u er tijd voor? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 22 reserveer ik tijd om de A(N)IOS te superviseren/begeleiden | | | | | | | |
| 23 ben ik beschikbaar als de A(N)IOS mij tijdens de dienst nodig heeft | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 maak ik tijd vrij als ik de A(N)IOS mij nodig heeft | | | | | | | |

EFFECT [Supervisor/Opleider] 4/7

GEVEN VAN FEEDBACK

Feedback is cruciaal bij het leren in de praktijk. Door feedback krijgen A(N)IOS inzicht waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen leren/verbeteren.

| In hoeverre geeft u als opleider/supervisor regelmatig constructieve feedback? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 25 onderbouw ik feedback met concrete observaties van het handelen van de A(N)IOS | | | | | | | |
| 26 geef ik aan wat de A(N)IOS goed doet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 bespreek ik wat de A(N)IOS kan verbeteren | | | | | | | |
| 28 laat ik de A(N)IOS nadenken over zijn/haar sterke en zwakke kanten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 kom ik terug op eerder gegeven feedback | | | | | | | |
| 30 formuleer ik feedback zodanig dat ik de A(N)IOS in zijn/haar waarde laat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| In mijn rol als opleider/supervisor besteed ik in de feedback aandacht aan | | | | | | | |
| 31 klinische en technische vaardigheden van de A(N)IOS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 de wijze waarop de A(N)IOS de grenzen van zijn/haar medisch handelen bewaakt | | | | | | | |
| 33 de wijze waarop de A(N)IOS samenwerkt met collega's in de zorg | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 de wijze waarop de A(N)IOS evidence based medicine toepast in het werk | | | | | | | |
| 35 de wijze waarop de A(N)IOS ethische overwegingen expliciteert | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 de wijze waarop de A(N)IOS communiceert met patiënten | | | | | | | |

EFFECT [Supervisor/Opleider] 5/7

DOCEERVAARDIGHEDEN*Opleiders en supervisors zijn ook docent. Als docent geeft u uitleg, bewaakt u leerdoelen en stimuleert de A(N)IOS tot actief leren.*

| In hoeverre draagt u als opleider/supervisor bij aan het leerproces van de A(N)IOS? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 37 bespreek ik de leerdoelen met de A(N)IOS | | | | | | | |
| 38 vraag ik om het beleid tav diagnostiek en therapie te onderbouwen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 bespreek ik het mogelijke klinische beloop en/of complicaties | | | | | | | |
| 40 bespreek ik de wijze van verslaglegging (status, ontslagbrief etc) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 stimuleer ik de A(N)IOS om zelf dingen uit te zoeken | | | | | | | |
| 42 bied ik de A(N)IOS ruimte om vragen te stellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43 stimuleer ik de A(N)IOS om deel te nemen in discussies | | | | | | | |
| 44 geef ik heldere uitleg over complexe medische problemen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

ALGEMENE KENMERKEN VAN DE OPLEIDER/SUPERVISOR*Ook de persoon van de opleider/supervisor draagt bij aan de kwaliteit van uw opleiding.*

| In hoeverre draagt uw opleider/supervisor bij aan een prettige, stimulerende leer/werkrelatie? | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 45 ga ik op respectvolle wijze met de A(N)IOS om | | | | | | | |
| 46 ben ik een enthousiast opleider/supervisor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 laat ik merken dat de A(N)IOS op mij kan rekenen | | | | | | | |
| 48 steun ik de A(N)IOS in moeilijke situaties (bijv. tijdens een overdracht) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 sta ik open voor persoonlijke vragen/problemen van de A(N)IOS | | | | | | | |
| 50 help/adviseer ik de A(N)IOS om een goede balans te creëren tussen werk en privé | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

EFFECT [Supervisor/Opleider] 6/7

BEOORDELING

Tijdens de opleiding vinden diverse gesprekken plaats over de voortgang van de A(N)IOS. De nadruk kan liggen op het - waar nodig - bijsturen (in voortgangs- of tussentijdse gesprekken), of op de afronding van een onderdeel van uw opleiding (tijdens stagebeoordelingen en beoordelingsgesprekken).

Voert u de formele gesprekken met de A(N)IOS over hun voortgang en beoordeling?

 Ja Nee

Indien dit niet het geval is geval slaat u automatisch deze vragen over.

| In hoeverre zorgt u als opleider/supervisor voor goed onderbouwde en constructieve voortgangs- en beoordelingsgesprekken? | | kritiek punt | onvoldoende | matig | voldoende | goed | excellent | niet te beoordelen |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| In mijn rol als opleider/supervisor | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | NTB |
| 51 | bereid ik gesprekken over de voortgang van de A(N)IOS voor | | | | | | | |
| 52 | leg ik in deze gesprekken een duidelijke relatie met eerder vastgestelde leerdoelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53 | zorg ik ervoor dat de A(N)IOS zijn/haar eigen punten kan inbrengen | | | | | | | |
| 54 | formuleer ik in deze gesprekken samen met de A(N)IOS leerdoelen voor de komende periode | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55 | maak ik duidelijk hoe ik leden van het opleidingsteam heb betrokken bij de totstandkoming van de beoordeling | | | | | | | |
| 56 | bespreek ik tijdens beoordelingsgesprekken het portfolio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57 | besteed ik aandacht aan de zelfreflectie van de A(N)IOS | | | | | | | |
| 58 | kom ik tot een duidelijke, goed onderbouwde beoordeling | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

EFFECT [Supervisor/Opleider] 7/7

Wat vindt u zelf uw sterkste punten als supervisor/opleider?

Op welke punten vindt u uw werk als supervisor/opleider voor verbetering vatbaar?

Ruimte voor overige opmerkingen en/of aanvullingen: