

Samenwerkend ontdekkend leren met computersimulaties

Bloemendaal PM¹, Baalen JM van¹, Schoonderwaldt EM¹, Donnison-Speyer JD²

Leids Universitair Medisch Centrum¹, Academisch Medisch Centrum²

Probleemstelling

Continuïteit in de zorg voor patiënten vereist een adequate verslaglegging van relevante gegevens in het medisch dossier. In dit dossier moeten dan ook het patiëntprobleem, de differentiaaldiagnose en de overwegingen van het diagnostisch en therapeutisch traject omschreven worden. Daarbij moet worden vermeld hoe de effecten van de ingestelde behandeling hun weerslag vinden in het bijstellen van diagnostiek en behandeling. Dit leidt tot een longitudinaal verslag: de decursus. Deze wijze van omgaan met het medisch dossier komt in de medische opleiding slechts beperkt aan de orde.

Opzet en werkwijze

Om te leren omgaan met deze vorm van overdracht is een project gestart waarbij studenten leren een decursus in een medisch dossier te maken. Doelstellingen zijn:

- de student aanleren het patiëntprobleem en de opgestelde differentiaaldiagnose schriftelijk aan een collega voor te leggen
- de student aanleren de overwegingen voor diagnostiek en behandeling adequaat op schrift weer te geven
- de student trainen verslag te doen van het bijstellen van het gevoerde beleid op grond van de verkregen gegevens uit diagnostiek, en de effecten van de behandeling

In het computerprogramma Dynamische Patiënt Simulator (DPS) wordt een patiënt gesimuleerd. De toestand van deze patiënt verandert in de tijd en kan door het diagnostisch en therapeutisch handelen van de student worden beïnvloed. DPS laat de student volledig vrij in zijn diagnostisch en therapeutisch handelen. Hierdoor is DPS een goed voorbeeld van een lesprogramma waarbij ontdekkend leren centraal staat.

In het project wordt de virtuele patiënt behandeld door één student die zich in het LUMC bevindt en een andere student die in het AMC zit. De studenten behandelen de patiënt als dokters in verschillende diensten, of als dokter en consulent. Het contact tussen de verschillende behandelaars verloopt via de decursus van het medisch dossier. Hiervoor is binnen DPS een overdrachtsformulier gemaakt. Binnen het project zullen 20 casus worden ontwikkeld. Binnen het project zullen 20 casus worden ontwikkeld.

Resultaten

Het contact tussen de verschillende behandelaars verloopt via de decursus van het medisch dossier. Hiervoor is binnen DPS een overdrachtsformulier gemaakt op basis van de analyse van verschillende overdrachtmomenten in de kliniek. Uit de eerste resultaten blijkt dat de wijze van gegevensoverdracht van invloed is op het diagnostische en therapeutisch handelen van de (mede)student. Onvolledigheden of onduidelijkheden in de verslaglegging kunnen leiden tot onnodige (medisch) handelen.

Presentatie

Tijdens de voordracht worden de eerste ervaringen met deze nieuwe manier van samenwerkend en ontdekkend leren toegelicht. Tegelijkertijd zal er dieper worden ingegaan op de structuur van de overdracht van patiëntgegevens.

Trefwoorden: Communicatie, Samenwerkend leren, Computer Ondersteund Onderwijs
Voorkeur wijzen van presentatie: beschrijvend paper
Benodigde apparatuur: Beamer

Correspondentie-adres
Drs. P.M. Bloemendaal
Leids Universitair Medisch Centrum
Heelkunde onderwijs K6-R
PB 9600
2300 RC Leiden
eMail: P.M.Bloemendaal@lumc.nl