

# ***Intercollegiale communicatietraining met behulp van de Dynamische Patiënt Simulator<sup>®</sup>***

Sijstermans R., Donnison J.D., Bloemendaal P.M., Burg van der G.W.  
Academisch Medisch Centrum Amsterdam

## **Probleemstelling**

De uitwisseling van patiëntgebonden informatie tussen artsen onderling speelt een steeds grotere rol in de moderne gezondheidszorg, maar wordt nog onderbelicht in de medische curricula. Het Leids Universitair Medisch Centrum en het Academisch Medisch Centrum Amsterdam hebben geprobeerd een onderwijsmethode te implementeren waarbij intercollegiale overdracht getraind wordt. In deze studie wordt deze methode geëvalueerd. Hebben medisch studenten door het volgen van dit onderwijs het gevoel beter in staat te zijn een overdracht te schrijven? Is peer-assessment een goede methode om de overdrachten te beoordelen? Wat is de mening van de studenten over aanzien van de casus en deze vorm van onderwijs?

## **Methode**

Om studenten te trainen in het overdragen van patiëntgegevens hebben beide faculteiten een nieuwe vorm van onderwijs ontwikkeld, gebruikmakend van de Dynamische Patiënt Simulator<sup>®</sup> (DPS). DPS is een educatief computer programma waarmee real-time patiëntenproblematiek wordt nagebootst. In dit onderwijs wordt een patiënt behandeld door een Leidse en een Amsterdamse student, waarbij ze hun behandeling aan elkaar op gezette tijden moeten overdragen.

In een pilotstudy werkten 22 co-assistenten van beide faculteiten in koppels aan 10 DPS casus. Hieraan voorafgaand vulden de studenten een enquête in, waarin zij hun competentie ten aanzien van het overdragen van patiëntgegevens aangaven. Aan het eind van de pilot vulden zij opnieuw een enquête in waarin zij zichzelf, alsmede hun collega-student, de casus en het programma beoordeelden.

## **Resultaten**

De eigen competentie van de studenten ten aanzien van het schrijven van een overdracht is na het gebruik van DPS significant verbeterd. Studenten zijn in staat elkaars geschreven overdrachten te beoordelen en beoordelen allen de casus en het programma positief.

## **Conclusies**

Deze vernieuwende vorm van onderwijs, waarin studenten elkaar beoordelen, wordt door de studenten zelf als positief en effectief ervaren. De planning is om dit onderwijs structureel in het medisch curriculum van het LUMC en het AMC op te nemen.

Trefwoorden: communicatievaardigheden, evaluatie  
Voorkeur wijze van presentatie: paper  
Benodigde apparatuur: beamer/pc

*Correspondentie-adres:*

R. Sijstermans  
Academisch Medisch Centrum  
Afdeling COMMON, kamer J-052  
Meibergdreef 9  
1105 AZ Amsterdam  
E-mail: Roel.Sijstermans@student.uva.nl