

Onderwijs en opleidingen

Hier vindt u meer informatie over het [onderwijs](#) aan studenten geneeskunde en informatie over de opleidingen tot huisarts en specialist ouderengeneeskunde.

De Huisartsopleiding

Leiden is één van de acht plaatsen waar de driejarige opleiding tot huisarts gevolgd kan worden. Het beroep huisarts maakt momenteel een snelle ontwikkeling door. De solohuisarts is steeds meer aan het verdwijnen en de parttime werkende huisarts, meestal in een samenwerkingsverband, geeft nu de toon aan. Hierbij blijft de huisarts voor iedereen toegankelijk en biedt hoge kwaliteit van zorg aan. Deze zorg omvat alle aandoeningen in de diverse levensfasen van de patiënt. Het huisarts zijn is en blijft een boeiend vak. [Lees verder...](#)

De opleiding tot specialist ouderengeneeskunde

Leiden is één van de drie plaatsen waar de driejarige opleiding tot specialist ouderengeneeskunde gevolgd kan worden. De ouderenzorg is volop in ontwikkeling, waarmee de functie en het takenpakket van de specialist ouderengeneeskunde voortdurend aan verandering onderhevig is. De aandacht van de specialist ouderengeneeskunde richt zich op de complexe zorgproblematiek van ouderen en chronisch zieken. Daarbij werkt de specialist ouderengeneeskunde niet meer alleen in het verpleeghuis, maar in toenemende mate extramuraal. [Lees verder...](#)

Kaderopleidingen

Leiden is de enige plaats waar de kaderopleidingen Beleid en Beheer, Ouderengeneeskunde en Specialist Ouderengeneeskunde in de eerste lijn gevolgd kunnen worden. De rol van de huisarts en de specialist ouderengeneeskunde verandert, er wordt steeds meer van ze gevraagd. De kaderopleidingen zijn bedoeld voor alle huisartsen en specialisten ouderengeneeskunde die zich verder willen bekwamen om goed met deze veranderende rol om te gaan.

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#)

De Huisartsopleiding

De huisarts: ‘toegankelijk voor iedereen’

Het vak van huisarts is inspirerend, uitdagend en volop in ontwikkeling. De huisarts doet naast diagnostiek en therapie veel aan preventie. Als eerste aanspreekpunt voor de patiënt is de huisarts hét gezicht van de gezondheidszorg. De huisarts begeleidt de patiënt en familie bij het omgaan met de ziekte. De huisarts van nu is deskundig, transparant, toetsbaar, betrouwbaar en verantwoordelijk.

De opleiding tot huisarts in Leiden: ‘blijvend beter voor iedereen’

In Leiden kan bij de Huisartsopleiding van het LUMC de driejarige medische vervolgopleiding tot huisarts gevolgd worden.

Klik links in het menu voor meer informatie over de Huisartsopleiding van het LUMC, over onze missie en visie, de inrichting van de opleiding en hoe word ik arts in opleiding tot specialist huisartsgeneeskunde? Verder is er meer informatie over de docenten, opleiders en instellingen van ons opleidingsinstituut beschikbaar.

Binnen de Huisartsopleiding zijn regelmatig vacatures. Houdt u hiervoor de [werken bij](#) pagina in de gaten.

Geïnteresseerde docenten, opleiders en instellingen kunnen zich natuurlijk te allen tijde ook bij ons aanmelden! Neemt u hiervoor contact op met [het secretariaat Huisartsopleiding](#).

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Missie en visie](#)

Missie en visie

In 2014 is door de staf van de Huisartsopleiding de missie en visie geformuleerd in 5 motto's.

1. 'Kwaliteit op de eerste plaats!'
2. 'De Toekomstvisie 2022 bepaalt de koers!'
3. 'Opleiders en docenten doen het samen!'
4. 'De blik gericht naar binnen én naar buiten het LUMC!'
5. 'Scherp op de inhoud, zacht op de persoon!'

Lees in onderstaand document meer over de missie en visie van de Huisartsopleiding van het LUMC.

Downloads

- [De Huisartsopleiding LUMC Missie en visie 2014](#) (PDF, 81.4 KB)
- [Toekomstvisie Huisartsenzorg 2022](#) (PDF, 1.1 MB)
- [Visie Huisartsopleiding 04/2009](#) (PDF, 82.7 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Missie en visie](#) > **Kwaliteit**

Kwaliteit

GEAR: nieuw kwaliteitssysteem voor de Huisartsopleiding.

GEAR staat voor Gecombineerde Evaluatie en Audit Ronde en is het kwaliteitssysteem voor de Huisartsopleiding.

GEAR bewaakt en bevordert de kwaliteit van de acht huisartsopleidingen. Daarnaast stimuleert GEAR de uitwisseling van kennis en ervaring tussen de opleidingsinstituten.

Zo werken de acht huisartsopleidingen gezamenlijk aan een steeds hogere kwaliteit van de opleiding. Voor de eerste ronde werden in 2013 de volgende domeinen beoordeeld: Academisch niveau, Leeromgeving, Toetsing, beoordeling en resultaten, en het thema docentprofessionalisering.

Uitvoering

NPA is uitvoerder van GEAR. Zij lanceerden hiervoor de beveiligde internetapplicatie NPAweb GEAR.

Op ieder instituut zijn kwaliteitscoördinatoren aangesteld die via dit systeem hun eigen instituut scoren op verschillende domeinen. Vervolgens stellen de instituten verbeterplannen op en vindt er een audit plaats. Vervolgstappen zijn het uitwerken en uitvoeren van de verbeterplannen en de uitwisseling van good-practices.

NIVEL: De huisartsopleiding opnieuw beoordeeld

NIVEL heeft in 2014 opnieuw onderzoek gedaan onder huisartsen in opleiding en alumni. In het rapport staan de resultaten van een enquête-onderzoek onder alle aios en alumni van de huisartsopleidingen in Nederland. Het onderzoek is een herhaling van de NIVEL-tevredenheidsenquête van 2011. Hiermee is een begin gemaakt met een periodieke en landelijke meting van de kwaliteit van de huisartsopleiding door de ogen van aios en alumni.

Downloads

- [GEAR Eindrapportage 2013](#) (PDF, 701.2 KB)
- [GEAR Rapport Huisartsopleiding Leiden 2013](#) (PDF, 163.5 KB)
- [NIVEL Rapport kwaliteit huisartsopleiding in 2014](#) (PDF, 4.9 MB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Inrichting van de opleiding](#)

Inrichting van de opleiding

De Huisartsopleiding in Leiden

Bij de Huisartsopleiding in Leiden worden de accenten gelegd bij de klinische competenties, de wetenschappelijke vorming en het persoonlijk functioneren van de toekomstige huisarts. De opleiding:

- biedt de gelegenheid een stevige huisartsgeneeskundige kennisbasis te verwerven, een wetenschappelijke houding en de evidence based medicine zijn hierbij sturend;
- stimuleert de aios zichzelf te leren kennen. De persoon van de huisarts maakt het verschil in het medisch handelen: als de huisarts weet welke kwaliteiten zij in huis heeft, zal zij deze gericht kunnen inzetten in haar beroepsuitoefening;
- laat ruimte voor eigen invulling, zodat iedere aios de mogelijkheid krijgt optimaal te groeien. Bij de start van de opleiding neemt iedere aios een behoorlijke bagage mee en de opleiding moet dan ook recht doen aan individuele verschillen;
- is sterk aan de praktijk gerelateerd. Immers, het grootste deel van het opleidingstraject vindt daar plaats en er moet dus een duidelijke samenhang zijn tussen activiteiten in de praktijk en op het instituut;
- geeft voortdurend aandacht aan de context waarbinnen de huisarts werkt. De inzet op individuele groei staat ten dienste van de ontwikkeling van de aios tot een goede samenwerker.

De opleiding tot huisarts kan na het behalen van het artsexamen worden gevolgd en is verplicht om als huisarts aan het werk te gaan. Het aantal opleidingsplaatsen is door de overheid beperkt, alle opleidingsinstituten leiden een vast aantal artsen in opleiding tot specialist huisarts (aios) op. De huisartsopleiding wordt verzorgd door de opleidingsinstituten die verbonden zijn aan de acht universitaire medische centra. De opleidingen starten op 1 maart en 1 september. Voor een opleidingsplaats moet u solliciteren (zie [aanmelding](#)).

Nadat de huisartsopleiding met succes is afgerond wordt u ingeschreven in het specialistenregister van huisartsen. Deze inschrijving geeft u het recht de wettelijke erkende en beschermde specialistentitel te voeren en u als huisarts bekend te maken.

De duur van de huisartsopleiding bedraagt voltijds drie jaar, maar op grond van voorervaring kan gedeeltelijk vrijstelling worden verkregen. De huisartsopleiding kan ook parttime worden gevolgd.

De Huisartsopleiding Leiden kent 2 fases met een globale opleidingsperiode van elk anderhalf jaar. In de eerste fase van de opleiding werkt en leert de aios een jaar in een huisartspraktijk onder begeleiding van een huisartsopleider (hao). De huisartsopleiders hebben regelmatig contact met de huisartsopleiding om het onderwijs in de praktijk en op het instituut op elkaar af te stemmen. Zij volgen tevens de daar aangeboden scholing om de kwaliteit van de opleiding te handhaven en te bevorderen.

Vrijwel alle opleidingspraktijken bevinden zich in Zuid-Holland, in de driehoek Hillegom-'s Gravenzande-Schoonhoven. De aios neemt, met toenemende verantwoordelijkheid deel aan alle praktijkwerkzaamheden.

Aansluitend wordt in de eerste fase een half jaar in het ziekenhuis gewerkt (vooral Spoedeisende Hulp).

De tweede fase begint met een stageperiode in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) en/of één in een chronische, complexe setting zoals een verpleeghuis (Ouderen). Daarna werkt de aios weer een jaar in een huisartsenpraktijk.

Tijdens de wekelijkse terugkomdag op het opleidingsinstituut wordt theoretisch en ondersteunend onderwijs gegeven. Ook gerichte zelfstudie is een vast onderdeel van de huisartsopleiding.

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Inrichting van de opleiding](#) > [Curriculum](#)

Curriculum

Het curriculum van de Huisartsopleiding in Leiden is gebaseerd op het Raamcurriculum 2005. In dit Raamcurriculum wordt uitgegaan van competenties, ligt de nadruk op 'coaching' door de onderwijsgevers en is het onderwijs 'aios-centered'. De opbouw van het onderwijs gaat van inhoudelijk eenvoudige problematiek in het eerste jaar naar gecompliceerde problematiek in het derde jaar. Inhoudelijk komen al de thema's aan bod zoals ze in het [Landelijk Opleidingsplan 2012](#) zijn aangegeven.

Het onderwijs wordt vormgegeven middels landelijk of lokaal ontwikkelde programma's, vaak inhoudelijk ingevuld met behulp van de standaarden van het Nederlands Huisartsen Genootschap. Daarbij streeft de Huisartsopleiding in Leiden ernaar om het onderwijs zodanig aan te bieden dat de taakgebieden die behoren tot de verantwoordelijkheid van de huisarts (medisch handelen, communicatie, samenwerken, organiseren, wetenschap, maatschappelijke handelen en professionaliteit), geïntegreerd aan bod komen.

Het curriculum van de driejarige huisartsopleiding is opgebouwd (horizontaal) uit twee periodes, een eerste en tweede fase. Door de opleiding van drie jaar heen zijn (verticaal) ook 'lijnen' te onderscheiden, die geënt zijn op de taakgebieden van de huisarts.

- [Fase 1](#)
- [Fase 2 Stages](#)
- [Fase 2 Huisartsenpraktijk](#)

Lees in onderstaande documenten meer over het curriculum van de Huisartsopleiding in Leiden.

Downloads

- [Landelijk Opleidingsplan 2012](#) (PDF, 350.0 KB)
- [Jaarsjabloon Huisartsopleiding LUMC maart 2013](#) (PDF, 217.1 KB)
- [Raamcurriculum 2005](#) (PDF, 1.1 MB)

Fase 1

De eerste fase: de huisartsgeneeskundige basis

In de eerste fase staan het exploreren en ervaren van de rol van de huisarts centraal.

De opleiding begint met een introductieperiode van vier weken waarin de aios kennismaakt met de opleidingspraktijk en de opleidingsgroep. Naast het werken en leren in de praktijk volgt de aios cursorisch onderwijs, nodig om goed in de huisartspraktijk te kunnen functioneren. Een belangrijk deel van dit onderwijs is gericht op het leren leren: het maken van een individueel leerplan, het ontdekken van de eigen stijl en het elkaar coachen bij het formuleren en realiseren van leerdoelen. Daarnaast heeft de huisartsopleider zijn aandeel in de opleiding en vorming van de aios tot deskundig huisarts.

Aan het einde van het eerste jaar dient de aios het dagelijks werk van de huisarts zodanig te beheersen dat hij in staat is om minstens één week de opleidingspraktijk 'waar te nemen'. Om dit doel te bereiken maakt de aios zich de benodigde diagnostische en therapeutische kennis en vaardigheden eigen. Zelfstudie wordt als een volwaardig onderdeel van de opleiding beschouwd en hiervoor worden dan ook richtlijnen gegeven.

Het onderwijs is in de eerste fase opgedeeld in blokken van ongeveer een kwartaal en opgebouwd van eenvoudig naar complex.

- veel voorkomende, kortdurende eenduidige klachten (eerste blok)
- langer durende veel voorkomende klachten (tweede blok)
- diagnostisch moeilijker interpreteerbare klachten (derde blok)
- chronische ziekten (vierde blok).

Ansluitend loopt de aios in de eerste fase van de huisartsopleiding stage op de afdeling Spoedeisende Hulp (SEH) van een ziekenhuis gedurende 6 maanden. Doel is het leren hanteren van continuïteit van zorg bij transmurale hulpverlening, waarbij het beheersen van hoogwaardige medisch-technische vaardigheden, het omgaan met acute stress en met het onderworpen zijn aan een hiërarchisch systeem belangrijke elementen zijn.

De Europese regelgeving schrijft voor dat een aios - naast een opleidingsperiode in de huisartspraktijk - ten minste zes maanden van de opleiding dient te besteden aan een opleidingsperiode (fulltime) in een erkend ziekenhuis. De aios leert in deze periode over zijn rol als 'dirigent' in de eerstelijnszorg die dienstbaar en behorend handelt ten opzichte van de patiënt. Hij kan deze periode benutten om de positie van de huisarts ten opzichte van de specialist en bijbehorende voorzieningen in het ziekenhuis te bepalen. De duur van dit deel van de opleiding kan variëren, doordat vrijstelling voor delen van de opleiding verleend kan worden door de RGS indien er sprake is van relevante voorervaring in erkende instellingen.

Het onderwijs in het eerste jaar richt zich op belangrijke 'taakgebieden' van het functioneren als huisarts, namelijk: medisch expert, wetenschapper, professional en communicator.

Fase 2 Stages

De tweede fase - stages

In de tweede fase stages staan het positioneren en versterken van de rol van de huisarts centraal.

De duur van dit deel van de opleiding kan variëren, doordat vrijstelling voor delen van de opleiding verleend kan worden door de Registratiecommissie Geneeskundig Specialisten (RGS) indien er sprake is van relevante voorervaring in erkende instellingen. Op basis van aangetoonde en door de RGS goedgekeurde voorervaring kan de aios vrijstelling krijgen voor één of meerdere stages. De voorwaarden voor vrijstelling zijn in de regelgeving van het CHVG vastgelegd en worden door de huisartsopleiding en de RGS toegepast.

De aios loopt in de tweede fase van de huisartsopleiding stage in een verpleeghuis en in een GGZ-instelling. Naast het aanvullen en verdiepen van medisch-technische kennis en vaardigheden dienen deze stages voor het uitbouwen van een aantal andere competenties. Binnen deze stages bestaat de gelegenheid de zeven basiscompetenties van de huisarts te onderkennen, te benoemen en te oefenen.

Ook tijdens de stages volgen de aios gemiddeld één dag in de week ondersteunend onderwijs. Dit kan plaatsvinden op het huisartseninstituut of op de klinische stageplaatsen.

Het (wekelijkse) afdelingsonderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de werkzaamheden in de diverse instellingen en is dus in deze periode vooral gericht op verpleeghuisgeneeskunde, geestelijke gezondheidszorg en samenwerking met andere hulpverleners. Naast het doel van het ontwikkelen van de aan een bepaald deel van de opleiding toegekende competenties kent iedere stage ook nog ruimere doelen.

GGZ-stage (3 maanden)

Doel is het leren hanteren van een flexibele houding en een professionele rol in de hulpverlening bij patiënten met psychische aandoening of gedragsproblematiek, waarbij sprake is van een delicate balans tussen zelfsturing, behoeften en noden van de patiënt enerzijds en het (niet-)handelen van de arts / hulpverlener anderzijds (hetgeen andere eisen stelt aan de arts dan in de somatische zorg).

In de GGZ-periode leert de aios zijn rol als 'begeleider' van patiënten met psychiatrische en/of psychosociale problematiek te versterken.

Verpleeghuisstage (3 maanden)

Doel is het leren werken als zorgmanager, met meerdere disciplines die een rol spelen in de zorg van één patiënt met complexe (multi-)pathologie en (aanzienlijke) beperkingen in de zelfredzaamheid. In de periode in een chronische, complexe setting leert hij zijn rol als 'zorgmanager' vormgeven. Kwaliteit van leven, communicatie en samenwerken staan centraal.

[Lees voor](#)

Fase 2 Huisartsenpraktijk

De tweede fase in de huisartsenpraktijk: verdieping, toepassing en integratie

De tweede fase in de huisartsenpraktijk wordt gekenmerkt door verdieping van eerder verworven competenties en toepassing ervan in complexe situaties.

In deze tweede opleidingsperiode in de huisartspraktijk begint de aios in een nieuwe opleidingspraktijk. Deze opleidingsperiode vindt voor de aios altijd plaats in een andere opleidingspraktijk dan in het eerste opleidingsjaar. Waar noodzakelijk of wenselijk wordt de koppeling tussen aios en hao gestuurd. Deze sturing vindt plaats op basis van een advies aan de aios in de eerste opleidingsperiode in de huisartspraktijk.

In deze fase van de opleiding tot huisarts wordt van de aios verwacht dat hij zich bekwaamt in het omgaan met die huisartsgeneeskundige activiteiten, die gekenmerkt worden door complexe en langer durende hulpverleningsprocessen. De aios krijgt de kans om ervaren of geconstateerde lacunes die in de voorafgaande periode niet aangevuld konden worden, te vervullen. Vanaf de start maakt elke aios steeds voor een periode van drie maanden daartoe een individueel leerplan waaraan hij - in overleg en samenwerking met zijn opleider - zal gaan werken. In deze fase draagt de aios derhalve meer verantwoordelijkheid voor de inhoud en organisatie van het eigen leerproces.

In deze opleidingsperiode, waarin de aios met (snel) toenemende verantwoordelijkheid in de praktijk werkt, is een 'zelfstandige periode' van twee aaneengesloten weken opgenomen.

Kwaliteit en professionaliteit staan centraal.

Het onderwijs in deze opleidingsperiode is modulair ingericht. In een aantal modules worden onder meer de volgende onderwerpen geprogrammeerd:

- Omgaan met somatiserende patiënten. Aan bod komen: herkennen van somatisatie, oefenen met gesprekstechnieken passend bij deze patiëntencategorie en hulpmiddelen voor de arts in het contact met deze 'lastige' groep patiënten.
- Zorg voor chronische ziekten en praktijkmanagement. Hierin staat de chronische patiënt centraal. De top-5 chronische ziekten en de aanpak ervan in de verschillende praktijken worden behandeld, waarbij de aios een actieve rol vervult in het onderwijs. Van daaruit wordt de koppeling gemaakt naar visie en missie-aspecten voor de (toekomstige) huisartspraktijk. Daarnaast komen onderdelen van het beheren van een praktijk aan bod.
- Zorg rond het levenseinde. Hierin komen de begeleiding van patiënten met kanker, palliatieve zorg, euthanasie, stervensbegeleiding en rouwverwerking aan de orde.

Naast bovenstaande reguliere onderdelen van het curriculum in de tweede fase is er bij de huisartsopleiding LUMC de mogelijkheid een differentiatie te volgen. De differentiatie heeft een studielast van maximaal drie maanden die wordt verspreid over het gehele derde jaar. Tijdens de differentiatie werkt de aios in de opleidingspraktijk, maar hij heeft de gelegenheid daar aan zijn gekozen onderwerp te werken.

Kijk ook bij: [Differentiatiemodules](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Inrichting van de opleiding](#) > [Opleidingsplan](#)

Opleidingsplan

Het Opleidingsplan Huisartsopleiding LUMC geeft meer informatie over de inhoud en opzet van de Huisartsopleiding in Leiden.

Downloads

- [Het opleidingsplan van de Huisartsopleiding Leiden](#) (PDF, 199.5 KB)

Competentieprofiel en eindtermen

Competenties en eindtermen

De competenties zijn in 2005 ook voor de huisarts beschreven en de afgelopen jaren herschreven. Een competentie wordt gedefinieerd als 'de geïntegreerde toepassing van kennis, vaardigheden, attitudes, eigenschappen en inzichten tijdens het beroepsmatig functioneren'. Het competentieprofiel van de huisarts kent een indeling in zeven rollen voor het professioneel handelen van de arts. De volgende competentiegebieden worden onderscheiden: medisch handelen (voorheen vakinhoudelijk handelen), communicatie (voorheen arts-patiënt communicatie), samenwerken, organiseren, maatschappelijk handelen, kennis en wetenschap (voorheen wetenschap en onderwijs) en professionaliteit. Competenties worden vaak in gedragstermen omschreven en zijn wat globaler van aard dan de eindtermen.

Eindtermen zijn een concrete omschrijving van het 'eindproduct' van een opleiding. Eindtermen geven antwoord op de vraag wat iemand, die de opleiding met succes heeft doorlopen, weet, kan en kan uitvoeren. Omdat eindtermen toetsbaar moeten zijn, worden zij geformuleerd in termen van feitelijk waarneembaar gedrag. Door deze eis van operationalisering moeten eindtermen een behoorlijke mate van concreetheid en detaillering bezitten.

Downloads

- [Competentieprofiel en eindtermen van de huisarts 29/09/2009](#) (PDF, 634.3 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Inrichting van de opleiding](#) > **Differentiatiemodules**

Differentiatiemodules

Naast de reeds genoemde onderdelen van het curriculum is er bij de Huisartsopleiding Leiden de keuze om in het derde jaar een differentiatie te volgen. De differentiatie is een mogelijkheid voor de aios extra competenties te verwerven in een onderdeel van de huisartsgeneeskunde, naast de reguliere opleiding. De differentiatie heeft een studielast van maximaal drie maanden die wordt verspreid over het gehele derde jaar. Tijdens de differentiatie werkt de aios in de opleidingspraktijk en heeft de gelegenheid om (veelal) daar aan het gekozen onderwerp te werken.

De differentiatie is bedoeld voor aios die geen achterstand hebben en ruimte hebben om zich bovenop het reguliere onderwijs te verdiepen in een bepaald aspect van de huisartsgeneeskunde. De volgende modules worden bij het LUMC verzorgd:

- [Beleid en beheer van de huisartspraktijk](#)
- [Onderwijs maken en geven](#)
- [Ouderengeneeskunde](#)

Alle instituten werken aan het aanbieden van een differentiatie, gekoppeld aan de Kaderopleiding die aan de afdeling wordt verzorgd. Meer info via de site van [Huisartsopleiding Nederland - differentiaties](#).

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Inrichting van de opleiding](#) > [Differentiatiemodules](#) > **Beleid en beheer huisartspraktijk**

Beleid en beheer huisartspraktijk

Achtergrond

Gedurende de opleiding en het gehele werkzame leven als huisarts is het beleid in en beheer van de praktijk een integraal onderdeel van de taken van de huisarts. Voor de één vormt dit gegeven een noodzakelijk kwaad, voor een ander is het echt een uitdaging om in te spelen op de veranderingen in het huisartsenvak als gevolg van nieuwe maatschappelijke en medische inzichten.

Nieuwe ontwikkelingen in de eerstelijnszorg, denken over kwaliteit van de huisartsenzorg, inclusief accreditering en certificering, maatschappelijke ontwikkelingen, de invloed van de overheid op de zorg vormen de belangrijkste achtergrond voor deze module.

Differentiatiemodule

Het reguliere programma van de Huisartsopleiding verschaft voldoende bagage om als huisarts aan de slag te gaan, de differentiatiemodule biedt verdieping van competenties op managementgebied. Ideaal voor huisartsen die een eigen huisartspraktijk ambiëren of in huisartsvoorziening managementtaken op zich willen nemen.

De rode lijn in de differentiatiemodule is het maken van een ondernemingsplan. Visie, marketing, kwaliteit, plaats in de zorg, aansturing en financiële onderbouwing zijn hierbij sturende begrippen. Bij de uitvoering van deze verdiepingmodule wordt samengewerkt met de NHG-kaderopleiding Beleid en beheer in de huisartspraktijk die ook in Leiden wordt gegeven. Het volgen van de differentiatiemodule kan een opstap zijn naar deze Kaderopleiding.

Onderwijs

Het cursorisch onderwijs wordt ingevuld met onderdelen van het ondernemingsplan, zoals visieontwikkeling, personeelsbeleid, marketing, kwaliteitszorg, implementatiestrategieën, onderhandelen en zorginkoop, en bouw of verbouw van de praktijk. Voor verschillende programmaonderdelen worden experts van buiten gevraagd. Daarnaast besteden we aandacht aan actuele onderwerpen, waarbij de aios zelf een actieve rol vervullen.

In april en oktober is er voor de nieuwe instromende aios een startdagdeel. De module heeft een doorlooptijd van 6 maanden. In het onderwijs is steeds tijd gereserveerd voor uitwisseling en ondersteuning door docent en medestudenten bij het uitvoeren van de praktische opdracht die samen een portfolio vormen. Tijdens het instituutsonderwijs doen aios verslag van hun portfolio activiteiten zoals het schrijven van een ondernemingsplan, of het maken van analyses voor een kwaliteitsverbeterplan(nen).

Naast het instituutsonderwijs zal er een deel van de praktijktijd nodig zijn om opdrachten uit te voeren in de opleidingspraktijk. Deze opdrachten worden in overleg met huisartsopleider geformuleerd en deels in de praktijk- en deels praktijkoverstijgend uitgevoerd. Daar waar mogelijk zal worden samengewerkt met de NHG-kaderopleiding Beleid en beheer in de huisartspraktijk.

Maximaal aantal deelnemers

16 personen

Locatie

LUMC Gebouw 3, Hippocratespad 21, 2333 ZD Leiden.

Coördinator

Annette Verkerke, coördinator 2e fase

Onderwijs maken en geven

Achtergrond

Na de opleiding moet de huisarts voor de herregistratie tenminste 40 uur geaccrediteerde nascholing per jaar volgen. Veel van deze deskundigheidsbevordering wordt ontwikkeld en uitgevoerd door huisartsen zelf. Soms gebeurt dit op landelijk niveau (NHG), vaak vindt het plaats vanuit de regionaal georganiseerde Werkgroepen Deskundigheidsbevordering Huisartsen (WDH). Regelmatig verzorgt de huisarts als lid van de Hagro onderwijs voor de collega's, bijvoorbeeld in het Farmacotherapeutisch Overleg (FTO). Ook zijn er altijd opleiders nodig, zowel voor co-assistenten als voor huisartsen in opleiding, en natuurlijk niet te vergeten: docenten in het basiscurriculum en in de huisartsopleiding.

Al met al behoorlijk wat momenten waarop een huisarts in aanraking kan komen met de vraag onderwijs te maken of te geven, of anderszins daarin te participeren.

Differentiatie

De aios leert tijdens deze module om, binnen verschillende (onderwijs)contexten, onderwijs te ontwerpen, te verzorgen en te evalueren. Voor aios die graag les willen geven, individuen of kleine groepen willen kunnen begeleiden én zich hierdoor ook medisch inhoudelijk verder willen bekwamen, is deze verdiepingsmodule geschikt.

De geleerde vaardigheden komen overigens niet alleen van pas in het onderwijs, maar ook in de eigen huisartsenpraktijk, bijvoorbeeld bij het aanleren van vaardigheden aan praktijkmedewerkers of bij het overbrengen van ingewikkelde informatie aan een patiënt.

Na het volgen van deze differentiatie kan de verkregen expertise ingezet worden op alle plaatsen waar extra didactische vaardigheden van pas komen.

Onderwijs

Het uitgangspunt van de differentiatiemodule is het werken vanuit de praktijk en vanuit eigen leerbehoeften. Je gaat op zoek naar mogelijkheden en eigen wensen, binnen én buiten de opleidingspraktijk, om onderwijs te maken en te geven. De module is erop gericht om je met zoveel mogelijk facetten van onderwijs en begeleiding te laten kennismaken. Je zult daarom:

- in je opleidingspraktijk een semi-arts en/of co-assistent begeleiden
- binnen het basiscurriculum een groep (2^e of 3^e jaars) studenten begeleiden bij MPO (Medisch Probleem Oplossen) of KVA (Klinische Vaardigheden en Attituden)
- binnen het basiscurriculum aan semi-artsen en/of co-assistenten onderwijs verzorgen.

In de bijeenkomsten zullen ondersteunende theoretische en praktische aspecten rond onderwijs geven en maken aan de orde komen, zoals feedback geven, coaching, groepsdynamica en het ontwerpen van onderwijsprogramma's.

Maximaal aantal deelnemers

12 personen

Locatie

LUMC Gebouw 3, Hippocratespad 21, 2333 ZD Leiden.

Coördinator

Annette Verkerke, coördinator 2e fase

Ouderengeneeskunde

Achtergrond

Voor huisartsen is het een uitdaging om oudere patiënten, ook als dat wat moeilijker gaat of naasten het soms anders willen, zoveel mogelijk de regie over het eigen leven te laten voeren. Dat vraagt om een verbreding van onze visie op ouderen, om te denken in termen van functioneren en zelfredzaamheid en niet alleen in ziekte en behandeling. Dat vraagt om huisartsen die uiteraard medisch inhoudelijk op de hoogte zijn van de laatste nieuwe ontwikkelingen, maar ook beschikken over vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerking en organisatie. Huisartsen die kennis hebben van de wettelijke kaders en de regionale mogelijkheden. Het vraagt om huisartsen met de juiste attitude, oog hebbend voor de winst van een proactieve benadering, zonder te betuttelen. Het vraagt ook om afstemming met andere hulpverleners, goede onderlinge samenwerking en adequate en toegankelijke dossiervorming.

Differentiatie

De inhoud van de verdiepingmodule komt grotendeels overeen met het eerste jaar van de NHG-kaderopleiding Ouderengeneeskunde. Na het volgen van deze differentiatie kan de aios zijn expertise niet alleen inzetten voor de ouderen in de praktijk, maar ook consultatief optreden voor collega's en samenwerkingsinitiatieven in de zorg voor ouderen.

Het volgen van de differentiatiemodule kan een opstap zijn naar de kaderopleiding en biedt vrijstellingsmogelijkheden.

Onderwijs

Het accent in de differentiatiemodule ligt op het vakinhoudelijk handelen (diagnostiek, behandeling en preventie), arts-patiëntcommunicatie, samenwerking en organisatie.

Er wordt aandacht besteed aan onder andere functionele geriatrie, multimorbiditeit, polyfarmacie, communicatie en zorgplan, dementie en andere cognitieve stoornissen, mobiliteit en valpreventie. Per onderdeel worden docenten aangetrokken die expert zijn op het betreffende gebied.

In de opleidingspraktijk komt het werken aan deze differentiatie – naast veel ervaring in consulten met ouderen - tot uiting in een verbeterproject rond ouderenzorg. Deze competentiegerichte opdracht is een kwaliteitsproject omtrent de zorgverlening aan en het omgaan met oudere patiënten in de huisartspraktijk. Ze begint bij een bepaalde vraag, bijvoorbeeld "Hoe zorg ik ervoor dat ouderen met multipathologie adequaat medicamenteus behandeld worden?" of "Hoe kan ik adequaat communiceren met ouderen met een afasie na een CVA?" of "Hoe zorg ik ervoor dat dementie bij ouderen tijdig gediagnosticeerd wordt?". De differentiatie wordt afgesloten met een presentatie over het verloop en het resultaat van dit project.

Maximaal aantal deelnemers

10 personen per groep. Er starten groepen in september en maart.

Locatie

LUMC Gebouw 3, Hippocratespad 21, 2333 ZD Leiden.

Coördinator

Annette Verkerke, coördinator 2e fase

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > **Huisarts worden?**

Huisarts worden?

In de driejarige opleiding tot huisarts word de arts in opleiding tot specialist (aios) voorbereid op het huisartsenvak. Het leren in de huisartsenpraktijk staat centraal in het eerste en derde jaar. In het tweede jaar zijn er stages in het ziekenhuis, een verpleeghuis en een GGZ-instelling. Naast het leren in de praktijk is er één dag per week onderwijs op het instituut.

De opleiding is een competentiegerichte opleiding. Een competentie is de geïntegreerde toepassing van kennis, vaardigheden, attitude, eigenschappen en inzichten tijdens het beroepsmatig functioneren.

Het vak van huisarts kan men op veel manieren uitoefenen. Zelfstandig gevestigd, in loondienst of als waarnemer, in een solo- of groepspraktijk, fulltime of parttime, binnen of buiten de stad.

- [Aanmelding](#)
- [AIOTO-constructie](#) (combinatie opleiding en wetenschappelijk onderzoek)
- [Deeltijd](#)
- [LOVAH](#)

Kijk ook bij: [Reglementen](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > [Aanmelding](#)

Aanmelding

De Huisartsopleiding Leiden start twee keer per jaar met de opleiding tot huisarts, in maart en september. Over de huisartsopleiding en aanmelding is alle informatie te vinden op de site uitdepraktijk.huisartsopleiding.nl.

| Start opleiding | Aanmeldingsperiode |
|-----------------|-------------------------------------|
| Maart 2017 | 1 juni 2016 t/m 31 juli 2016 |
| September 2017 | 1 december 2016 t/m 31 januari 2017 |

Solliciteren

Solliciteren bij de Huisartsopleiding Leiden doe je via de online sollicitatiemodule van Huisartsopleiding Nederland.

Voor de huisartsopleiding kan alleen online gesolliciteerd worden. Lukt het niet om via internet aan te melden, neem dan contact op met het secretariaat van Huisartsopleiding Nederland, telefoon 030 282 34 60.

Naar online solliciteren
([aanmelden voor de Huisartsopleiding Leiden](#))

Selectieprocedure

Alle acht huisartsopleidingsinstituten selecteren volgens dezelfde procedure. Voor de sollicitaties wordt het landelijke Reglement voor de Selectiecommissies gevolgd.

- [Advertentie](#)
- [Aanmeldingsprocedure](#)
- [Dienstverband](#)

Downloads

- [Reglement voor de Selectiecommissies](#) (PDF, 94.0 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > [Aanmelding](#) > [Advertentie](#)

Advertentie

Huisarts worden?

Er zijn in het Leids Universitair Medisch Centrum per 1 september 2016 weer beperkt opleidingsplaatsen beschikbaar.

Voor de opleiding die start in september kun je van 1 december 2015 tot en met 31 januari 2016 solliciteren.

Downloads

- [201503 Advertentie aioswerving](#) (PDF, 1.7 MB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > [Aanmelding](#) > **Sollicitatieprocedure**

Sollicitatieprocedure

Voordat je kan solliciteren naar een opleidingsplaats bij de Huisartsopleiding Leiden moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden.

1. Je dient uiterlijk acht weken voor de startdatum van de opleiding te beschikken over het artsdiploma en een geldig rijbewijs om deel te kunnen nemen aan de selectie en;
2. je beschikt over een geldige BIG-registratie (registratie Beroepen in de Gezondheidszorg). Zie ook: www.bigregister.nl.
3. De aanmelding is op tijd verstuurd naar Huisartsopleiding Nederland.

Solliciteren

Solliciteren kan via de online sollicitatiemodule op de website van [Huisartsopleiding Nederland](#).

Gevraagd wordt om de sollicitatiebrief, CV en pasfoto digitaal aan te leveren. De sollicitatiebrief kan gericht worden aan de [voorzitter van de selectiecommissie](#). Na afronding van de online sollicitatie, is de procedure als volgt:

1. Huisartsopleiding Nederland bevestigt de sollicitatie per e-mail en stuurt je gegevens door naar het opleidingsinstituut van je keuze;
2. De selectiecommissie beoordeelt de sollicitatie en beslist of je wordt uitgenodigd.
3. Uiterlijk vier weken na sluitingstijd krijg je bericht over dit besluit.

Selectieprocedure

Alle acht huisartsopleidingsinstellingen selecteren volgens dezelfde procedure. De selectieprocedure is competentiegericht. Dat wil zeggen dat kennis en competenties worden beoordeeld om daarmee de geschiktheid voor het starten met de huisartsopleiding vast te stellen. Dit gebeurt aan de hand van twee instrumenten:

Landelijke Huisartsgeneeskundige Kennistoets (LHK-toets)

De LHK-toets meet de huisartsgeneeskundige kennis aan de hand van 120 meerkeuzevragen. De score op de toets wordt meegewogen in de eindbeoordeling van de kandidaat. Voor de berekening van de scores worden de kandidaten onderling met elkaar vergeleken. [Lees meer over de LHK-toets](#)

STARR-interview

Voor het interview wordt gebruik gemaakt van de STARR-methode. U wordt gevraagd om (praktijk)voorbeelden te noemen die inzicht geven in hoe u in het recente verleden heeft gehandeld en daarop terugkijkt. Uit de voorbeelden moet duidelijk worden: wat de situatie (S) was, wat uw taak (T) was, hoe u gehandeld heeft (A van actie) en, wat het resultaat was (R). Ook wordt gevraagd hoe u erop terug kijkt (R van reflectie).

Voor de sollicitaties wordt het landelijke Reglement Selectiecommissies gevolgd. De selectiecommissie, bestaande uit aios, huisartsopleiders en stafleden, beoordeelt je sollicitatie.

Data start Huisartsopleiding Leiden september 2016

- De kennistoets wordt op woensdag 6 april 2016 afgenomen.
- Voor de Huisartsopleiding Leiden vinden de STARR-interviews plaats op vrijdag 15 en maandag 18 april 2016.
- Voor de toegelaten sollicitanten is er een informatiebijeenkomst op dinsdagmiddag 14 juni 2016. Naast de informatie over de opleiding zijn er die middag de kennismakingsgesprekken met de opleiders.

Vragen

Neem bij vragen over aanmelding of sollicitaties contact op met [Nel Kuyt-Diepenhorst](#). Telefonisch bereikbaar van dinsdag t/m donderdag op 071 526 84 31.

Lees ook: [veelgestelde vragen selectieprocedure](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > [Aanmelding](#) > **Dienstverband**

Dienstverband

Wanneer je geselecteerd wordt voor de huisartsopleiding wordt er een opleidingsovereenkomst met het opleidingsinstituut gesloten. Op basis van deze overeenkomst gaat de Stichting Beroepsopleiding tot huisarts (SBOH) met de arts in opleiding tot specialist (huisarts) een arbeidsovereenkomst aan. De SBOH fungeert dus als de werkgever van de arts in opleiding.

Voor informatie over de arbeidsovereenkomst en de CAO verwijzen we je naar de site van de SBOH (www.SBOH.nl).

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > [AIOTO worden](#)

AIOTO worden

Combinatie opleiding en wetenschappelijk onderzoek (AIOTO-constructie)

Het is mogelijk je opleiding tot huisarts te combineren met het verrichten van wetenschappelijk onderzoek. Dit kan op verschillende manieren:

- Je kunt een traject ingaan als arts in opleiding tot (klinisch) onderzoeker (AIOTO). Hierbij combineer je de huisartsopleiding met een promotietraject. Dit is een uitdagende, maar soms wel zware klus. Op nationaal niveau zijn er aan het traject wel wat voorwaarden gesteld, zoals de eis dat het onderzoek voldoende huisartsgeneeskundig relevant moet zijn.

Voor deze constructie heeft de SBOH in samenwerking met de opleidingsinstituten een '[Reglement AIOTO's](#)' opgesteld, waarin beschreven staat aan welke randvoorwaarden moet worden voldaan.

- Het is ook mogelijk om tijdens de opleiding, eventueel als differentiatie in het derde jaar, een kortere periode wetenschappelijk onderzoek te doen. Op individuele basis kunnen hierover afspraken worden gemaakt.

Als je interesse hebt in het doen van wetenschappelijk onderzoek naast je huisartsopleiding, kun je contact opnemen met [mevrouw Petra van Peet](#), aioto-coördinator, om eventuele mogelijkheden te bespreken.

Meer informatie over het AIOTHO netwerk via www.aiotho.nl.

Kijk ook bij: [Reglementen](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > **Deeltijd**

Deeltijd

In Leiden is het mogelijk de huisartsopleiding in deeltijd te volgen, *behalve de opleidingsperiode in het ziekenhuis. Dit moet voltijds gevolgd worden.*

De consequenties van het in deeltijd volgen voor de duur van de opleiding en het opleidingstraject staan beschreven in de onderstaande regeling.

Als je de opleiding in deeltijd wilt starten is het belangrijk dit tijdig (voor de koppelingsprocedure) aan het secretariaat Huisartsopleiding door te geven.

Downloads

- [Regeling Werktijden, arbeidsduur, vakantie en verlof in de Huisartsopleiding Leiden](#) (PDF, 217.1 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Huisarts worden?](#) > **LOVAH**

LOVAH

De Landelijke Organisatie Van Aspirant Huisartsen ([LOVAH](#)) behartigt de belangen van huisartsen in opleiding, deze bestaat uit acht regionale organisaties, waaronder natuurlijk in Leiden.

De LOVAH Leiden kent een bestuur bestaande uit artsen in opleiding tot specialist (aios) die hun opleiding volgen aan de Huisartsopleiding Leiden met de volgende primaire doelen:

- belangen behartigen van de Leidse aios
- het bespreken van aan het instituut gebonden onderwerpen
- het signaleren van thema's welke niet regionaal zijn gebonden.

Dit brengt een zeer nauw contact tussen de huisartsopleiders en het LOVAH Leiden-bestuur met zich mee welke onder andere bestaan uit het vervullen van functies die betrekking hebben op de opleiding van de huisartsen in spe. Deze functies bevatten ondermeer een plaats in de verschillende stuurgroepen met betrekking tot de lijnen en blokken van de opleiding en met betrekking tot het nieuwe curriculum, maar ook een plaats in de sollicitatiecommissie. Zodoende kunnen onder andere problemen en knelpunten snel besproken worden, waarbij de LOVAH Leiden opkomt voor de belangen van de aios.

Ook kunnen zo onderwerpen die voor de Leidse faculteit van belang zijn worden besproken, zoals bijvoorbeeld de verloskundemodule, co-assistenten in de praktijk of promotie van wetenschappelijk onderzoek.

Onderwerpen die niet alleen regionaal van belang zijn, maar ook landelijk zijn weerslag hebben, worden besproken in de Landelijke Opleiding Voor Aspirant Huisartsen (LOVAH). Als voorbeelden kunnen de CAO (salaris, werktijden, compensatie, zwangerschapsverlof) en de discussie over kledingvoorschriften worden gegeven. Daarbij wordt er momenteel onderling de zorg over de toekomst van het huisartsenvak gedeeld en wordt er actief overleg gevoerd met onder andere het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

LOVAH Leiden, een bestuur voor aios door aios!

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Docenten](#)

Docenten

Meer informatie over de docenten van ons opleidingsinstituut

De vorm van het onderwijs op het instituut is gericht op het verdiepen en verbreden van de leerervaringen onder begeleiding van een deskundige. Die deskundige is een huisartsbegeleider, vaak in samenwerking met een gedragswetenschappelijk begeleider of een vakdocent. Daarnaast heeft het onderwijs tot doel het ondersteunen van de kwaliteit van het onderwijs op de werkplek.

Voor de docenten van de Huisartsopleiding is een [competentieprofiel](#) opgesteld. In het competentiegerichte scholingsplan wordt de deskundigheidsbevordering van docenten vorm gegeven. Het instituut zorgt voor de didactische scholing van docenten en stimuleert de deelname aan bijvoorbeeld kaderopleidingen.

Docent worden?

Meer informatie vindt u onder de [werken bij](#) pagina.

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Docenten](#) > [Competentieprofiel](#)

Competentieprofiel

Hier kunt u het competentieprofiel van de docent downloaden en de daarbij behorende bijlage.

Downloads

- [Landelijk scholingsplan docent CHVG](#) (PDF, 229.8 KB)
- [Competentieprofiel docent CHVG](#) (PDF, 179.5 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Opleiders](#)

Opleiders

Meer informatie over de huisartsopleiders van ons opleidingsinstituut

De kwaliteit van de opleiding wordt in belangrijke mate bepaald door de professionaliteit en kwaliteit van de huisartsopleiders. De opleider heeft in de opleiding van aios een centrale rol. De opleider is deskundig, staat met beide benen in de praktijk, geeft een goede begeleiding en is gemotiveerd om onderwijskundige taken uit te voeren.

De basis voor de uitvoering van die taken is terug te vinden in het [competentieprofiel van de opleider](#).

De Huisartsopleiding van het LUMC geeft de huisartsopleider een belangrijke positie en heeft in de loop der jaren veel tijd gestoken in de ontwikkeling van diverse leergangen voor huisartsopleiders. Nu ligt er een scholingsplan waarin de leergangen, onderwijsprogramma's, toetsen en cursussen een samenhangend geheel vormen. Dat scholingsplan leidt tot een helder en gestructureerd [curriculum voor opleiders](#).

Opleider worden?

Vrijblijvende informatie is aan te vragen bij Leonie Bijlaard-Smaal, per mail te bereiken via L.Bijlaard-Smaal@lumc.nl.

Meer informatie vindt u onder de [werken bij](#) pagina.

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijngeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Opleiders](#) > [Curriculum](#)

Curriculum

Introductieperiode

Elke nieuwe huisartsopleider start met de introductiecursus. Deze bestaat uit drie dagen en een eindgesprek. Tijdens deze introductiecursus wordt informatie gegeven over de opleiding. Prioriteit heeft echter het oefenen van opleidersvaardigheden. Aan het eind van de introductiecursus wordt met iedere aspirant-opleider een eindgesprek gehouden, waarin wordt besproken of deze geschikt is voor het opleiderschap.

Curriculum huisartsopleider

Ieder jaar worden er van oktober t/m februari zeven leergangen georganiseerd (zie schema hieronder). Leergang I en II zijn verplicht voor iedere beginnende opleider, nadat hij of zij de introductiecursus met goed gevolg heeft gedaan. Na leergang II is het meest gebruikelijke opleidingstraject dat de opleider de eerstvolgende leergang volgt. In voorkomende gevallen kan hiervan afgeweken worden.

In de leergangen wordt aandacht besteed aan verschillende aspecten en vaardigheden van het opleiderschap, zoals:

- Het houden van leergesprekken
- De aios begeleiden bij consultvoeren
- Feedback geven en ontvangen; evalueren en beoordelen van een aios
- Zelfsturend leren en coachen van de aios
- Leerrelatie opbouwen met de aios
- Intervisie
- Evidence Based Medicine.

Er worden regelmatig nieuwe onderwerpen in een leergang verwerkt.

Downloads

- [Leids curriculum voor opleiders](#) (PDF, 64.4 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Opleiders](#) > [Competentieprofiel](#)

Competentieprofiel

Hier kunt u het competentieprofiel van de opleider downloaden en de daarbij behorende bijlage.

Downloads

- [Kaderdocument scholing opleider CHVG](#) (PDF, 168.9 KB)
- [Competentieprofiel van de opleider CHVG](#) (PDF, 176.4 KB)

Instellingen

De externe leerwerkperiode (ELWP)

In het tweede jaar van de huisartsopleiding loopt de arts in opleiding tot specialist (aios) stage in een verpleeghuis, GGZ-instelling en op de Spoedeisende Hulp van een ziekenhuis. Naast het aanvullen en verdiepen van medisch-technische kennis en vaardigheden dienen deze stages voor het uitbouwen van een aantal andere competenties. Binnen deze stages bestaat de gelegenheid om andere aspecten van de zeven basiscompetenties van de huisarts te onderkennen, benoemen en te oefenen. Tijdens de wekelijkse terugkomdag op 'het instituut' wordt een onderwijsprogramma aangeboden die dit proces stimuleert en ondersteunt.

Naast het doel van het ontwikkelen van de aan een bepaald deel van de opleiding toegekende competenties kent ieder stage ook nog ruimere doelen. Per stage kunnen de doelen als volgt benoemd worden.

SEH-stage (6 maanden)

Doel = leren hanteren van continuïteit van zorg bij transmurale hulpverlening, waarbij het beheersen van hoogwaardige medisch-technische vaardigheden, het omgaan met acute stress en het onderworpen zijn aan een hiërarchisch systeem belangrijke elementen zijn.

Verpleeghuisstage (3 maanden)

Doel = leren te werken als zorgmanager, met meerdere disciplines die een rol spelen in de zorg van één patiënt met complexe (multi-)pathologie en (aanzienlijke) beperkingen in de zelfredzaamheid.

GGZ-stage (3 maanden)

Doel = leren hanteren van flexibele houding / professionele rol in de hulpverlening bij patiënten met psychische aandoening of gedragsproblematiek, waarbij sprake is van een delicate balans tussen zelfsturing, behoeften en noden van de patiënt enerzijds en het (niet-)handelen van de arts / hulpverlener anderzijds (hetgeen dus andere eisen stelt aan de arts dan in de somatische zorg).

Op basis van aangetoonde en door de Registratiecommissie Geneeskundig Specialisten (RGS) goedgekeurde voorervaring kunnen aios vrijstelling krijgen voor één of meerdere onderdelen van de externe leerwerkperiode. Zie voor de regelgeving omtrent de vrijstelling [het Kaderbesluit en het Besluit huisartsgeneeskunde](#).

Kijk ook bij: [Aanmelding](#)

[Reglementen](#)

[Eindtermen](#)

[Profiel](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Instellingen](#) > [Aanmelding](#)

Aanmelding

Aanmeldingsprocedure nieuwe instellingen

Indien u besluit om opleider te worden dient hij/zij aan een aantal eisen te voldoen. De voornaamste eisen voor een verpleeghuisarts:

- de verpleeghuisarts is tenminste vijf jaar geregistreerd
- hij/zij moet tenminste 50% van de normale werkweek in het verpleeghuis aanwezig zijn.

De eisen voor een stageopleider (andere beroepsbeoefenaren in de individuele gezondheidszorg):

- hij/zij moet ingeschreven zijn in het register
- hij/zij is werkzaam in de stage-inrichting.

De volledige beschrijving van de opleidingseisen staan beschreven in het Kaderbesluit CHVG.

Wanneer u belangstelling heeft kunt u contact opnemen met [het secretariaat Huisartsopleiding](#).

Downloads

- [Kaderbesluit CHVG](#) (PDF, 2.6 MB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Instellingen](#) > **Profiel**

Profiel

Het profiel speelt een onmisbare rol in de toewijzingssystematiek in het tweede jaar, waardoor ook het up-to-date houden van het profiel van groot belang is. Een voorbeeld van de diverse profielen vindt u onderaan de pagina (als pdf-bestand). Een digitaal formulier kan op aanvraag via de mail worden toegezonden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met [het secretariaat Huisartsopleiding](#).

Downloads

- [Voorbeeld profiel ziekenhuis](#) (PDF, 67.3 KB)
- [Voorbeeld profiel verpleeghuis](#) (PDF, 67.4 KB)
- [Voorbeeld profiel GGZ-instelling](#) (PDF, 71.3 KB)
- [Voorbeeld profiel GGZ/verpleeghuis gecombineerd](#) (PDF, 71.1 KB)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Reglementen](#)

Reglementen

CHVG-besluiten en regels

[Kaderbesluit CHVG](#)

[Besluit Huisartsgeneeskunde CHVG](#)

[RGS Beleidsregels](#)

Landelijke regelgeving

[Raamcurriculum 2005](#)

Leidse regels

[Instituutsreglement Huisartsopleiding LUMC](#)

Bijlagen bij Instituutsreglement

[Toetsplan Huisartsopleiding Leiden maart 2013](#)

[Opleidingsplan Huisartsopleiding LUMC](#)

[Leerwerkplan formats](#)

[Individueel Opleidingsplan aios](#)

[Regeling Werktijden, arbeidsduur, vakantie en verlof in de Huisartsopleiding Leiden](#)

[Leids curriculum voor opleiders](#)

[Het leergesprek in de opleidingspraktijk](#)

[Zelfstandige periode in de opleidingspraktijk](#)

[Procedurebeschrijving indeling opleiding/stage praktijken](#)

[Modelovereenkomsten](#)

Overige regelingen en procedures

[Literatuurlijst aios](#)

[Procedure aanvraag individualisering van de opleidingsduur](#)

[Zelfstudie in de huisartsopleiding](#)

[Euthanasie in de huisartsopleiding](#)

[Leidraad bij agressie jegens een huisarts in opleiding in de opleidingssituatie](#)

[Vertrouwenspersoon ten behoeve van de aios](#)

Toetsplan Huisartsopleiding Leiden

Inleiding

De toetsing in de huisartsopleiding is bindend vastgelegd in het Landelijk Protocol Toetsing en Beoordeling in de Huisartsopleiding en in hoofdstuk 1 deel II van het Landelijk Toetsplan.

Hieronder volgt in samenvatting de lokale uitwerking voor de AIOS aan de Huisartsopleiding Leiden. Deelname aan de in dit stuk beschreven toetsings- en beoordelingsmomenten is verplicht voor elke AIOS. De AIOS is zelf verantwoordelijk voor het toetsings- en beoordelingstraject, bijvoorbeeld het maken van afspraken en het inleveren van formulieren. Het 'Overzicht van toetsing, beoordeling, voortgangsbespreking en selectieve besluitvorming' (H 2) maakt duidelijk wanneer wat moet gebeuren en wie bij dat moment betrokken is. Dit toetsreglement gaat in per 1 september 2015.

Het proces van toetsen en beoordelen is zo helder mogelijk omschreven en het is van belang dat het zorgvuldig wordt uitgevoerd. Uitgangspunt is de 'opleiding op maat' welke dient als startpunt van een leertraject dat het gehele beroepsleven omvat. De gekozen manier van toetsen en beoordelen is vooral een graadmeter, "hoe sta ik ervoor?" en een uitdaging, "hebben mijn inspanningen het gewenste resultaat?".

De beoordeling van de AIOS wordt zoveel mogelijk gebaseerd op het feitelijk handelen van de AIOS in de praktijk. Door regelmatig gedurende de opleiding toetsen af te nemen en door het handelen van de AIOS niet door één, maar door verschillende personen te laten beoordelen, wordt het mogelijk de groei en ontwikkeling op een goede manier te volgen. De aandacht voor deze persoonlijke groei en de stimulerende werking die daar vanuit gaat, leidt tot een ander beoordelingsklimaat: van 'painful to be assessed' naar 'proud to be assessed'. Regelmatige educatieve beoordelingen en feedback vormen de bouwstenen voor de overall beoordeling van de AIOS. Hierop wordt de (selectieve) beslissing van het hoofd van de huisartsopleiding gebaseerd of de AIOS de huisartsopleiding al dan niet kan voortzetten of afronden. Een beoordeling heeft een educatief of selectief karakter of beide. Educatieve en selectieve beoordelingen worden in dit Toetsplan niet als gescheiden, elkaar uitsluitende vormen van beoordeling beschouwd. Ze liggen in elkaars verlengde.

Landelijke organisaties

Voor nadere informatie klik op de betreffende organisatie.

[Huisartsopleiding Nederland](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|----------------------------------|--|--|
| Postbus 20072 3502 LB UTRECHT | Domus Medica Mercatorlaan 1200 3528 BL UTRECHT | T 030-282 3460 F 030-282 3469 E secretariaat@huisartsopleiding.nl |

[SBOH - Werkgever van artsen in opleiding](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|----------------------------------|--|--|
| Postbus 19025 3501 DA UTRECHT | Domus Medica Mercatorlaan 1200 3528 BL UTRECHT | T 030-282 3444 F 030-282 3454 E sboh@sboh.nl |

[RGS - Registratiecommissie Geneeskundig Specialisten](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|----------------------------------|--|--|
| Postbus 20053 3502 LB UTRECHT | Domus Medica Mercatorlaan 1200 3528 BL UTRECHT | T 030-282 3833 F 030-289 8572 E rgs@fed.knmg.nl |

[LHV - Landelijke Huisartsen Vereniging](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|----------------------------------|--|--|
| Postbus 20056 3502 LB UTRECHT | Domus Medica Mercatorlaan 1200 3528 BL UTRECHT | T 030-282 3723 F 030-289 0400 E lhv@lhv.nl |

[KNMG - Koninklijke Nederlandsche Maatschappij tot bevordering der Geneeskunst](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|----------------------------------|--|--|
| Postbus 20051 3502 LB UTRECHT | Domus Medica Mercatorlaan 1200 3528 BL UTRECHT | T 030-282 3800 F 030-282 3326 E info@fed.knmg.nl |

[LAD - Landelijke vereniging van Artsen in Dienstverband](#)

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|---------------|---|----------------------------------|
| Postbus 20058 | Janssoniuslaan 34-36 3528 AJ UTRECHT | T 030-670 2702 F 030-670 2700 |

3502 LB UTRECHT

E bureau@lad.nl

NHG - Nederlands Huisartsen Genootschap

Postadres

Postbus 3231
3502 GE UTRECHT

Bezoekadres

Domus Medica
Mercatorlaan 1200
3528 BL UTRECHT

Contact

T 030-282 3500
F 030-282 3501
E info@nhg.org

LOVAH - Landelijke Organisatie Van Aspirant Huisartsen

Postadres

Postbus 19025
3501 DA Utrecht

Bezoekadres

Domus Medica
Mercatorlaan 1200
3528 BL UTRECHT

Contact

E secretaris@lovah.nl

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Contact](#)

Contact

Voor nadere informatie omtrent de opleiding kunt u contact opnemen met het secretariaat Huisartsopleiding:

| Postadres | Bezoekadres | Contact |
|---|---|--|
| Postzone V0-P Postbus 9600 2300 RC LEIDEN | Gebouw 3, verdieping 6 Hippocratespad 21 2333 ZD LEIDEN | T 071-5268433 F 071-5268259 Eho.havg@lumc.nl |

Overige contactpersonen

Voor fase 1:

[mevrouw G.J. Grijpink](#), coördinator fase 1

Voor fase 2:

[mevrouw A. Verkerke](#), coördinator fase 2

Voor huisartsopleiders:

[de heer J. Mulder](#), coördinator huisartsopleiders

Voor onderwijs:

[de heer G.T.J.M. Essers](#), coördinator onderwijs

Stage Verloskunde

Voor nadere informatie omtrent de stage Verloskunde kunt u contact opnemen met [mevrouw E. van Zelst-Vermaas](#), secretaresse

Kijk ook bij: [Overzicht medewerkers Huisartsopleiding](#)

[Home](#) > [Organisatie A - Z](#) > [Public Health en Eerstelijnsgeneeskunde](#) > [Onderwijs en opleidingen](#) > [De Huisartsopleiding](#) > [Contact](#) > Medewerkers Huisartsopleiding

Medewerkers Huisartsopleiding

Klik op de naam voor nadere contactgegevens.

Secretariaat Opleiding en Nacholing

[Mw. M.M. Simonis](#) 

Secretaresse frontoffice 1e fase

[Mw. K.R.H.M. van Oostveen](#) 

Secretaresse backoffice 1e fase

[Mw. M.M. Mulder](#) 

Secretaresse frontoffice 2e fase

[Mw. M.A. Romijn](#) 

Secretaresse backoffice 2e fase

[Mw. M.A.P.M. van der Burg](#) 

Secretaresse frontoffice opleiders

[Mw. E. van Zelst-Vermaas](#) 

Secretaresse backoffice opleiders

Coördinatie

[Mw. dr. A.W.M. Kramer](#) 

Hoofd Huisartsopleiding

[Dhr. drs. A.J. Poot](#) 

Adjunct-hoofd Huisartsopleiding / Junior-onderzoeker

[Dhr. L. de Ruiter](#) 

Plaatsvervangend hoofd / gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. G.J. Grijpink](#) 

Coördinator 1e Fase / huisartsbegeleider

[Mw. A. Verkerke](#) 

Coördinator 2e Fase / gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. G. Dijkstra-Onghieong](#) 

Coördinator aios voortgang / huisartsbegeleider

[Dhr. dr. G.T.J.M. Essers](#) 

Coördinator onderwijs / gedragswetenschappelijk begeleider

[Dhr. J. Mulder](#) 

Coördinator opleiders / gedragswetenschappelijk begeleider

Begeleiders opleidingsgroepen

[Dhr. G. Agterberg](#) ✉

Huisartsbegeleider

[Mw. B. Andriessse](#) ✉

Tutorgroep begeleider

[Mw. dr. M.I. Bisschop](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Dhr. J.H. Blom](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. P.J. Bougie-de Leeuw](#) ✉

Junior-huisartsbegeleider

[Mw. H. Breedveld-Roepan](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. D. Burmeister](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. J.E.C. Crul-Kelderhuis](#) ✉

Huisartsbegeleider

[Mw. G. Dijkstra-Ongkiehong](#) ✉

Coördinator aios voortgang / huisartsbegeleider

[Mw. C.J. Douma](#) ✉

Tutorgroep begeleider

[Mw. J. Gouma](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. J. Hoekstra](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. C.C.M. Juffermans](#) ✉

Huisartsbegeleider

[Mw. M.W.M. van Keulen](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. S. Klapwijk-Strumphler](#) ✉

Huisartsbegeleider

[Mw. A.E. de Koning](#)

Junior-huisartsbegeleider

[Mw. E.Th.F. Meeuwisse](#) ✉

Gedragswetenschappelijk begeleider

[Mw. M.P. Offerhaus](#) ✉

Huisartsbegeleider

[Mw. E. van Pienbroek](#) 

Huisartsbegeleider

[Dhr. L. de Ruiter](#) 

Plaatsvervangend hoofd / gedragswetenschappelijk begeleider

[Dhr. A.B.J. Scholtes](#) 

Huisartsbegeleider

[Mw. M. Venekamp](#) 

Junior-huisartsbegeleider

[Mw. G. Willemse](#) 

Huisartsbegeleider

Stafondersteuning

[Mw. D. van Es](#) 

Medewerker stafondersteuning

[Dhr. drs. H.J. de Jong](#) 

Datamanager / systeembeheerder

[Mw. N.J. Kuyt-Diepenhorst](#) 

Medewerker stafondersteuning

[Mw. G.M. Rademakers](#) 

Onderwijskundige

[Dhr. M.L.M. Schuivens](#) 

Medewerker kwaliteit en onderwijsplanning

[Dhr. P.J. Thys](#) 

Docent

Wetenschappelijke vorming

[Mw. F.K. Landsmeer-Grote](#) 

Junior-huisartsbegeleider

[Mw. P.G. van Peet](#) 

Huisartsbegeleider

[Mw. dr. A.F.H. Smelt](#) 

Junior-onderzoeker / Junior-huisartsbegeleider