

Toetsplan Huisartsopleiding

LEIDEN

2015-2016

Samenvatting

Inhoud

Inleiding	4
Voortgangsbepalingen	4
Dossievorming.....	4
Overzicht van toetsing, beoordeling, voortgangsbepaling en selectieve besluitvorming	5
Voortgangsgesprekken	6
Aangepast opleidingstraject op grond van onvoldoende beoordeling(en).....	6
Toetsprogramma	6
Landelijke Huisartsgeneeskundige Kennistoets	6
Kennis Over Vaardigheden toets (KOV-toets).....	7
Consultvoeringstoets	7
Toetsen Spoedzorg	7
Diensten.....	7
Supervisie	7
CAT (Critical Appraisal of a Topic).....	8
Kwaliteitsverbeterplan	8
Aanvullende toetsing	8

Inleiding

De toetsing in de huisartsopleiding is bindend vastgelegd in het Landelijk Protocol Toetsing en Beoordeling in de Huisartsopleiding en in hoofdstuk 1 deel II van het Landelijk Toetsplan.

Hieronder volgt in samenvatting de lokale uitwerking voor de aios aan de Huisartsopleiding LUMC. Deelname aan de in dit stuk beschreven toetsings- en beoordelingsmomenten is verplicht voor elke aios. De aios is zelf verantwoordelijk voor het toetsings- en beoordelingstraject, bijvoorbeeld het maken van afspraken en het inleveren van formulieren. Het '[Overzicht van momenten van toetsing, beoordeling en selectieve besluitvorming](#)' (H 3) maakt duidelijk wanneer wat moet gebeuren en wie bij dat moment betrokken is. Dit toetsreglement gaat in per 1 september 2015.

Het proces van toetsen en beoordelen is zo helder mogelijk omschreven en het is van belang dat het zorgvuldig wordt uitgevoerd. Uitgangspunt is de 'opleiding op maat' welke dient als startpunt van een leertraject dat het gehele beroepsleven omvat. De gekozen manier van toetsen en beoordelen is vooral een graadmeter, "hoe sta ik ervoor?" en een uitdaging, "hebben mijn inspanningen het gewenste resultaat?".

Een beoordeling heeft een educatief of selectief karakter of beide. Educatieve en selectieve beoordelingen worden in dit Toetsplan niet als gescheiden, elkaar uitsluitende vormen van beoordeling beschouwd. Ze liggen in elkaars verlengde. Regelmatige educatieve beoordelingen en feedback vormen de bouwstenen voor de overall beoordeling van de aios. Hierop wordt de (selectieve) beslissing van het hoofd van de huisartsopleiding gebaseerd of de aios de huisartsopleiding al dan niet kan voortzetten of afronden. De beoordeling van de aios wordt zoveel mogelijk gebaseerd op het feitelijk handelen van de aios in de praktijk. Door regelmatig gedurende de opleiding toetsen af te nemen en door het handelen van de aios niet door één, maar door verschillende personen te laten beoordelen, wordt het mogelijk de groei en ontwikkeling op een goede manier te volgen. De aandacht voor deze persoonlijke groei en de stimulerende werking die daar vanuit gaat, leidt tot een ander beoordelingsklimaat: van 'painful to be assessed' naar 'proud to be assessed'.

Voortgangsbeslissingen

In de landelijke regelgeving is vastgelegd dat het hoofd beslist over de voortgang van de opleiding van de aios. De 'beoordelingscommissie' functioneert bij de huisartsopleiding van het LUMC als een adviescommissie van het hoofd. Deze beoordelingscommissie bestaat normaal gesproken uit de opleider(s) of stageopleider(s) van de aios en de groepsbegeleiders of tutor. De grootte en samenstelling van deze 'beoordelingscommissie' kan variëren, afhankelijk van de complexiteit van het opleidingstraject.

De beslissing van het hoofd kan zijn 'Go' (de aios kan onvoorwaardelijk deelnemen aan de volgende periode van de opleiding), 'No go' (de opleiding van de aios kan niet worden voortgezet en wordt voortijdig afgebroken), 'Go onder voorwaarden' (door te voldoen aan de opgestelde voorwaarden kan de aios de opleiding voortzetten) of 'Uitgestelde beslissing' (de opleiding van de aios wordt verlengd met een periode van ten hoogste zes maanden teneinde de aios in staat te stellen aan de voortgangskwalificaties te voldoen).

Dossiervorming

Door het secretariaat van de opleiding wordt een *beoordelingsdossier* van elke aios bijgehouden. Hierin bevinden zich alle officiële verslagen van de voortgangsgesprekken, de beoordelingen van geschiktheid, de uitslagen van de LHK toetsen, de consultvoeringstoetsen, de ComBeLs en eventuele aanvullende toetsing. Op dit dossier zijn de gebruikelijke privacyregelingen van toepassing. De aios houdt zelf een portfolio bij waarin alle uitslagen en documenten staan die een beeld geven van de vorderingen van de aios. De aios dient inzage daarin te geven, indien de opleiding daarom vraagt.

Overzicht van toetsing, beoordeling, voortgangsbepaling en selectieve besluitvorming

Wanneer	Wie	Wat	Verslaglegging
FASE 1			
1^e HLWP (Huisarts LeerWerkPeriode)			
Maand 2	HAB, GW en aios	bespreken Individueel OpleidingPlan (IOP)	Portfolio (PF)
	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
Maand 3	HAO en aios	bespreken voortgang, & invullen ComBel	Portfolio
	Aios	KOV-toets	Portfolio
	Aios	StartClass 1 toets	Portfolio
Maand 4 1^e VG Fase 1	HAB, GW, HAO en aios	Voortgangsgesprek (ComBel HAO/docent)	PF & beoordelingsdossier
Maand 6	Aios	consultvoeringstoets	PF & beoordelingsdossier
	HAO en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel + voorlopig advies voortgang	Portfolio
Maand 6 2^e VG Fase 1	HAB, GW en aios	voortgangsgesprek (ComBel HAO/docent) voorlopig advies voortgang	PF & beoordelingsdossier
Maand 7	Aios (+HAO)	PICO presentatie	Portfolio
Maand 8	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
Maand 9	HAO en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	Portfolio
	supervisor en aios	evaluatie aios in supervisie	Portfolio
	HAO en aios	bekwaamheidsverklaring diensten	Portfolio
Maand 10 3^e VG Fase 1	HAB, GW, HAO en aios	voortgangsadvies gesprek (ComBel HAO/docent) 1^e Go-No Go	PF & beoordelingsdossier
Maand 12 4^e VG Fase 1	HAB, GW en aios	gesprek* over verdere voortgang van de opleiding	Portfolio
ELWP (Externe LeerWerkPeriode)			
1 ^e maand Klinische stage	Aios	StartClass 2 toets	Portfolio
2 ^e maand	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
3 ^e maand Klinische stage	Opleider en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	Portfolio
3 ^e maand Klinische stage 5^e VG Fase 1	HAB en aios	voortgangsgesprek	PF & beoordelingsdossier
6 ^e maand Klinische stage	Opleider en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	Portfolio
6 ^e maand Klinische stage 6^e VG Fase 1	HAB en aios	Voortgangsgesprek Mogelijk 2 ^e Go-No Go	PF & beoordelingsdossier
FASE II			
Vóór 4^e VG Fase II	Aios en begeleider WO	CAT	portfolio
2 ^e maand	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
3 ^e maand GGZ/ouderen	Opleider en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	portfolio
3 ^e maand GGZ/ouderen 1^e VG Fase II	Aios en tutor	voortgangsgesprek Mogelijk 2 ^e Go-No Go	PF & beoordelingsdossier
3 ^e maand GGZ/ouderen	Opleider en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	portfolio
3 ^e maand GGZ/ouderen 2^e VG Fase II	Aios en tutor	voortgangsadvies gesprek 2^e Go-No Go	PF & beoordelingsdossier
2^e HLWP (Huisarts LeerWerkPeriode)			
Mand 2	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
Maand 2-7	Aios, HAO, onafhankelijk beoordelaar	Consultvoeringstoets met VT+	portfolio
Maand 2-7	Aios en tutor	Kwaliteitsverbeterplan	portfolio
Maand 3	HAO en aios	bespreken voortgang, invullen ComBel	portfolio
Maand 3 3^e VG Fase II	Tutor, opleider en aios	voortgangsgesprek	PF & beoordelingsdossier
Maand 6	Aios en opleider	voortgangsgesprek	portfolio
	HAO en aios	bekwaamheidsverklaring diensten	Portfolio
Maand 8	Aios	LHK-toets (zie ook Reglement LHK)	PF & beoordelingsdossier
Maand 8 4^e VG Fase II	Tutor opleider en aios	voortgangsadvies gesprek 3^e Go-No Go	PF & beoordelingsdossier
Maand 12 5^e VG Fase II	Aios en opleider	eindgesprek	portfolio

Voortgangsgesprekken

In fase 1 bewaken groepsbegeleiders samen met de opleider(s) het individuele opleidingstraject van de aios. In samenspraak gaan zij na of de aios voldoet aan de voortgangseisen. Voor de klinische stage doen de groepsdocenten en de stageopleider dit.

In fase 2 bewaken de tutores samen met de (stage)opleider(s) de individuele voortgang van de aios. In samenspraak met (stage)opleider(s) gaat de tutor na of de aios voldoet aan de voortgangseisen.

Als de aios geen deel uitmaakt van een vaste onderwijsgroep, valt de voortgangsbewaking van de aios onder de verantwoordelijkheid van de coördinator van de fase waarin de aios zit.

ComBeL

De ComBeL is hulpmiddel om de competentieontwikkeling van de aios bij te houden. Voor elk voortgangsgesprek wordt de ComBeL ingevuld door de (stage)opleider. De (stage)opleider baseert zich hierbij op de ervaringen en beoordelingsmomenten die zij met de aios heeft gehad. Daarna bespreekt de (stage)opleider de door hem/haar ingevulde ComBeL met de aios.

Los daarvan vullen ook de groepsdocenten of tutores de docentversie van de ComBeL in. Ook deze wordt met de aios besproken.

Portfolio

Het portfolio is voor elke aios een hulpmiddel om sturing te geven aan de opleiding tot huisarts. De aios beheert het portfolio zelf. Alle uitslagen en documenten die een beeld geven van de vorderingen van de aios kunnen hierin worden bewaard. Groepsbegeleider, tutor en (stage)opleider hebben inzage in het portfolio.

Aangepast opleidingstraject¹ op grond van onvoldoende beoordeling(en)

Problemen of bijzondere omstandigheden in de voortgang van een aios worden door de tutor/groepsbegeleider tijdens het planningsoverleg besproken met de fasecoördinator. De coördinator aios-voortgang wordt ingeschakeld, wanneer er een reële kans bestaat op een aangepast opleidingstraject op grond van afwijkende beoordeling(en) of na een ontkoppeling. We noemen het dan een 'bijzonder opleidingstraject'. Het is de verantwoordelijkheid van de coördinator aios-voortgang toe te zien op een juiste afwikkeling van het beoordelings- en voortgangstraject van deze aios in het verdere verloop van de gehele opleiding. Het vaststellen van een bijzonder opleidingstraject geschiedt door het hoofd.

Toetsprogramma

De huisartsopleiding kent een toetsprogramma waarbij voor alle competentiegebieden een of meer toetsen bestaan. De toets is de ene keer op kennisniveau (bijv. LHK of KOV), een andere keer op 'shows how'-niveau (bijv. ABCDE-toets) en waar het kan op het niveau van feitelijk handelen (bijv. consultvoeringstoets, diensten, CAT, Kwaliteitsverbeterplan).

Landelijke Huisartsgeneeskundige Kennistoets

De Landelijke Huisartsgeneeskundige Kennistoets (LHK-toets), wordt twee maal per jaar op het eigen instituut onder examenomstandigheden afgenomen. De toets bestaat uit meerkeuzevragen die samen het hele kennisdomein van de huisartsgeneeskunde vertegenwoordigen. Er zijn medisch inhoudelijke vragen (verdeeld over 16 verschillende ICPC categorieën) en huisartsgeneeskundige theoretische vragen. De vraag wordt gesteld in de vorm van een casus uit een reële praktijksituatie. Het niveau van de toets is afgestemd op het eindniveau van de huisartsopleiding. In die zin is het een voortgangstoets. In afwijking van de landelijke richtlijn vindt in Leiden na elke onvoldoende uitslag een analyse plaats door aios, HAO en HAB naar de oorzaak ervan. De manier van herkansing wordt op basis van die analyse vastgesteld. Daarnaast dient de aios – los van de toetsuitslag – de toets telkens met de opleider of HAB te bespreken om het leerrendement ervan te bevorderen.

¹ De aanpassing kan ook zijn op basis van verlopen (zwangerschap, ouderschap), langduriger ziekte en/of reïntegratie of parttime werken. Deze werken we hier niet uit.

Wanneer een aios twee achtereenvolgende LHK-toetsen een onvoldoende gescoord heeft, kan de opleiding een mondelinge kennistoets inzetten op grond van het LHK-reglement en op advies van het hoofd. Klik [hier](#) voor de beschrijving van die procedure.

Kennis Over Vaardigheden toets (KOV-toets)

De Kennis-Over-Vaardighedentoets (KOV-toets) is verplicht voor alle eerstejaars aios en wordt in derde maand van het eerste jaar van de opleiding op het eigen instituut afgenomen onder examencondities. De KOV-toets is een educatieve toets, op basis waarvan met de opleider verdere afspraken gemaakt worden (zie [KOV en de praktijk](#)).

De vragen gaan over hoe een vaardigheid verricht moet worden, bijvoorbeeld de injectie in de carpaal tunnel of het inbrengen van een spiraaltje. De vraagvorm is juist/onjuist. Afname van de toets gebeurt digitaal.

Consultvoeringstoets

De consultvoeringstoets is gedefinieerd als toetsing van een aantal op video opgenomen consulten met klachten uit verschillende IPCP-hoofdstukken uit de praktijk. De consultvoeringstoets wordt deels door de eigen opleider, de eigen groepsbegeleiders en deels door een of meer onafhankelijke beoordelaars beoordeeld. Allen beoordelen de consulten m.b.v. door het instituut vastgestelde instrumenten en zijn hierin getraind. Zie voor details de [CV-toets jaar 1](#) en de [VideoToets Plus](#) voor jaar 3 (2^e HLWP).

Toetsen Spoedzorg

De kennis en vaardigheden in de spoedzorg worden op 3 verschillende manieren getoetst bij de START-classes. (1) De kennistoets bestaat uit een pre- en een posttoets, zowel bij STARTclass 1 als bij STARTclass 2. De posttoets moet worden behaald (selectief). (2) In STARTclass 1 is er ook een scenariotoets. Deze bestaat uit een korte beschrijving van een ziekteproces of een ongeval waarna de 'dokter' (de aios) middels toepassen van de ABCDE-methode een simulatiepatiënt moet onderzoeken, aanvullend onderzoek moet inzetten en de uitslagen interpreteren en eerste behandeling moet inzetten (bijv. stabiliseren, resusciteren, reanimeren). De duur van de toets is 15 minuten. Beoordeling vindt plaats op basis van het behalen van 'critical decision points' (CDP's). Ook deze toets moet gehaald worden. Klik [StartClass 1 toets](#) voor meer informatie. (3) Tenslotte dient elke aios ieder jaar een BLS + AED-verklaring te behalen, die nodig is voor het werken op de HAP. In jaar 1 en 2 maakt deze deel uit van de STARTclass, in het derde jaar moet elke aios zelf ervoor zorgen dat deze verklaringen geactualiseerd worden.

Diensten

'Dienstdoen' (huisartsgeneeskundige zorg buiten kantooruren) wordt voornamelijk uitgevoerd vanuit een huisartsenpost. Deelname aan diensten maakt deel uit van de huisartsgeneeskundige zorg en vormt een belangrijk onderdeel van de huisartsopleiding. Leren dienstdoen is geen afgebakend onderwijsprogramma, maar is als een draad door de hele huisartsopleiding geweven. In de groei naar zelfstandigheid moet de opleider bepalen of een aios voldoende bekwaam is om zelfstandig dienst te doen als consultarts, visitearts of telefoonarts op de huisartsenpost. Dit is een formele stap die niet alleen van belang is voor opleider en aios, maar ook voor de huisartsenpost. De opleider legt zijn oordeel over de mate van zelfstandigheid vast in een bekwaamheidsverklaring voor elk van de drie taakgebieden. Een hulpmiddel voor de beoordeling van de zelfstandigheid is de 'checklist zelfstandig dienstdoen' (klik [hier](#)).

Supervisie

In de supervisie werk je aan het taakgebied 'Professionaliteit', dat wil zeggen dat je als huisarts reflecteert op het eigen (praktijk)handelen, hier adequate conclusies uit trekt en gerichte acties onderneemt om jezelf te verbeteren. De supervisor beoordeelt of je de vaardigheden voor zelfreflectie, het vormgeven van het eigen leerproces en intercollegiale samenwerking voldoende hebt ontwikkeld. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van een beoordelingsformulier (klik [hier](#)) waarin de benodigde vaardigheden beschreven staan. Bij de tussentijdse evaluatie zullen zowel de supervisor als jijzelf jouw inzet tijdens de supervisie evalueren en beoordelen.

CAT (Critical Appraisal of a Topic)

Het schrijven van een zogenaamde 'Critically Appraised Topic' (CAT) is een individuele opdracht waarin de aios de gelegenheid krijgt te laten zien dat zij de opgedane wetenschappelijke competenties integraal kan toepassen en voldoet aan de eindtermen. De CAT is bovendien een praktisch inzetbaar instrument, in het bijzonder bij voorbereiding van FTO, nascholing en intercollegiale toetsing. Klik [hier](#) voor meer informatie over de beoordeling van de CAT.

Kwaliteitsverbeterplan

Doel van het maken en uitvoeren van kwaliteitsverbeterplan is het doorlopen van de gehele kwaliteitscyclus en het kunnen plaatsen van een kwaliteitsverbeterproject in een groter geheel, namelijk: het kwaliteitsbeleid in de gezondheidszorg in het algemeen en van de huisarts in het bijzonder. De uitvoering van een kwaliteitsverbeterplan bestaat niet alleen uit de implementatie van iets nieuws, maar ook uit een evaluatie van het plan en formulering van stappen om de verbetering te borgen. Een goed verbeterproject is substantieel van grootte en vergt de inzet van meerdere competenties van de aios. De doorlooptijd is plusminus 6-9 maanden. De uitvoering wordt beoordeeld aan de hand van een aantal criteria (klik [hier](#) voor meer informatie).

Aanvullende toetsing

Los van bovengenoemde toetsing kan het hoofd van de opleiding – uiteraard in overleg met belanghebbenden – besluiten tot een aanvullende toetsing op basis van de door de aios geleverde prestaties.