



Leids Universitair  
Medisch Centrum

## Evaluatie en Onderzoek Onderwijs

### Huisartsopleiding Leiden

Public Health en Eerstelijns geneeskunde

DR. G.T.J.M. ESSERS

9 MAART 2016



## Documentbeheer

---

Organisatie: Leids Universitair Medisch Centrum  
Afdeling: Public Health en Eerstelijngeneeskunde - Huisartsopleiding  
Adres: Postbus 9600 2300 RC Leiden, www.lumc.nl

Titel: Evaluatie en Onderzoek Onderwijs  
Onderdeel: Beleid Huisartsopleiding

Auteur(s): Dr. G.T.J.M. Essers  
Houder: Management Team  
Beheerder: Prof. dr. A.W.M. Kramer  
Bestandsnaam en pad: I:\OPLEIDING\OPLEIDING\STAFZAKEN\BELEID\005 VISITATIE\RGS Visitatie 2016\16.002.15a  
Evaluatie en Onderzoek Onderwijs.docx

Versie: 0.1  
Status: CONCEPT  
Autorisator:

Gemaakt op datum: 09-03-2016  
Actualisatie op datum:  
Autorisatie op datum:  
Pagina's: 2 - 34

---

Versie	Datum	Bijzonderheden
0.1	13-08-2013	
1.0	00-00-2016	
1.1	00-00-2017	

---

## *Inhoudsopgave*

Inhoudsopgave .....	3
Inleiding .....	4
Doel van evalueren.....	4
1.    Evalueren Onderwijs .....	4
2.    Onderzoek van onderwijs.....	5
BIJLAGE 1 Blokevaluatie formulier.....	7
BIJLAGE 2 Vragenlijst module Chronische zorg (Kwaliteitsmonitor - aiosversie).....	9
BIJLAGE 3 Vragenlijst module Chronische zorg (Kwaliteitsmonitor - docentenversie) .....	16
BIJLAGE 4 Evaluatie moduleonderwijs Huisartsopleiding LUMC: Opleiders .....	21
BIJLAGE 5 Evaluatieformulier Module Onderwijs.....	28
BIJLAGE 6 Evaluatieformulier onderwijsprogramma.....	29
BIJLAGE 7 Competenties Docent Observatieformulier.....	30

## *Inleiding*

Deze notitie is een bewerking van Hoofdstuk 5 van het Kwaliteitsplan Onderwijs (I:\OPLEIDING\OPLEIDING\STAFZAKEN\BELEID\001 Kwaliteitsbeleid\002 Onderwijs programma map). In deze notitie geven we de huidige en recente praktijk van het evalueren en onderzoek van het onderwijs weer in de huisartsopleiding LUMC.

### **Doel van evalueren**

Algemeen doel van het evalueren van onderwijs is na te gaan hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Meer specifiek willen we met het evalueren van het onderwijs:

- nagaan in hoeverre het (beschreven en gegeven) onderwijs is afgestemd op de eindtermen die voor de Huisartsopleiding zijn gegeven,
- nagaan in hoeverre het (beschreven en gegeven) onderwijs tegemoet komt aan de didactische uitgangspunten zoals die voor de Huisartsopleiding zijn vastgesteld,
- nagaan in hoeverre het onderwijs aansluit bij relevante, actuele ontwikkelingen in de praktijk,
- nagaan in hoeverre het onderwijs op het instituut ondersteunend is aan het verwerven van competenties in de praktijk en aansluit bij waar de aios in hun ontwikkeling staan,
- nagaan in hoeverre de kennis en kunde van de docenten bijdraagt aan de deskundigheid van de aios.

## *1. Evalueren Onderwijs*

Bij de invoering van de tweefasenstructuur in september 2012 en de vormgeving van het ondersteunend onderwijs in modules heeft gedurende ongeveer anderhalf jaar een uitgebreide, systematische evaluatie plaatsgevonden van deze vernieuwingsslag in het onderwijs door middel van de zg. Kwaliteitsmonitor. Met de Kwaliteitsmonitor zijn in de periode van december 2012 tot en met augustus 2014 gegevens verzameld over de implementatie en de effectiviteit van het project 'Herontwerp Curriculum Fase 2'. Hierbij zijn de nieuw ontwikkelde onderwijsmodules geëvalueerd bij aios en docenten. Het geheel van de veranderingen is tevens geëvalueerd onder de opleiders. (zie voorbeelden van vragenlijsten in Bijlage 2, 3 en 4) Om voldoende betrouwbare resultaten te kunnen bereiken, is steeds gestreefd naar een respons van tenminste 50 aios per module.

De resultaten van de evaluaties zijn besproken met de docenten en aios in het faseoverleg. Ze zijn ook te vinden in de map I:\OPLEIDING EN NASCHOLING\OPLEIDING\STAFZAKEN\VERGADEREN\Curriculum Commissie\Kwaliteit en -monitoring Onderwijs.

Vanaf 2005 maakt de opleiding in Jaar 1 gebruik van zg. 'blokevaluaties'. Hiermee worden niet individuele onderwijsprogramma's geëvalueerd, maar wordt een periode (van 3 maanden tot een half jaar) in één keer geëvalueerd. De reden hiervoor is de aios niet elke week te belasten met evaluaties van individuele onderwijsprogramma's. De aios zijn wel in de gelegenheid om aan te geven welk(e) onderwijsprogramma('s) naar hun idee goed zijn en welke verbetering behoeven. Een voorbeeldformulier is toegevoegd in Bijlage 1. Per maart 2014 is het onderwijs in Fase 1 aangepast en gedeeltelijk vernieuwd (Startclass, APC-onderwijs). Daarna zijn de blokevaluaties steviger neergezet en ingezet om de vernieuwingen in het onderwijs te evalueren en zo nodig aan te passen.

Deze evaluaties worden door de fasecoördinator in samenspraak met de onderwijskundige of onderwijscoördinator verwerkt en in het faseoverleg besproken (waarbij ook aios aanwezig zijn). Naar aanleiding hiervan worden aanpassingen in de onderwijsprogramma's doorgevoerd door de verantwoordelijke docenten.

Een verkorte versie van de hierboven genoemde systematiek voor de blokevaluaties in Fase 1 geldt sinds het einde van de evaluaties met de Kwaliteitsmonitor ook voor het moduleonderwijs, zij het dat de module-evaluaties sinds 2014 niet meer systematisch periodiek plaatsvinden, maar op initiatief van de modulehouder en –docenten (zie Bijlage 5). De evaluaties worden in het moduleoverleg, in aanwezigheid van enkele aios, besproken met de fasecoördinator en de onderwijscoördinator. Ook voor de differentiaties wordt sinds 2015 gebruik gemaakt van dezelfde systematiek, toegespitst op het betreffende onderwerp.

Naast de genoemde blok- en module-evaluaties worden afzonderlijke onderwijsprogramma's op indicatie geëvalueerd, bijvoorbeeld wanneer een onderwijsprogramma vernieuwd is. Het initiatief daartoe kan ook komen van de aios of de docenten zelf, als er signalen zijn dat er onvrede is of er vragen over zijn. Zie voor een voorbeeld van een evaluatieformulier voor een individueel onderwijsprogramma Bijlage 6.

In 2011 is er een nieuwe wijze van toetsing van consultvoering in jaar 3 ingevoerd, waarbij gebruik werd gemaakt van een bij de huisartsopleiding Maastricht ontwikkeld toetsinstrument, de VideoToets Plus (VT+). Deze vernieuwing is geëvalueerd door middel van vragenlijsten, afgenomen bij aios, opleiders, onafhankelijke beoordelaars en tutoren. De resultaten daarvan zijn besproken in het faseoverleg. Daarnaast zijn de resultaten gepresenteerd op een onderwijscongres (NVMO 2015 en IAMSE 2016) en wordt er een international publicatie over voorbereid.

Alle onderwijsgevers hebben de verantwoordelijkheid evaluaties te verzamelen m.b.t. hun functioneren bij aios, opleiders en collega-docenten. Op basis hiervan schrijven zij periodiek een reflectieverslag waarin de eigen leerdoelen beschreven staan. In het jaargesprek wordt hier aandacht aan besteed. In 2015 is voor de nieuwe docenten (zowel Fase 1 als 2) een start gemaakt met het observeren en feedback geven met betrekking tot de uitvoering van het onderwijs. Dit wordt uitgevoerd door de onderwijskundige en een van de tutoren. Zij maken hierbij gebruik van een formulier dat is doorontwikkeld in Leiden op basis van de vragenlijsten uit het onderzoek naar docentcompetenties in de huisartsopleiding van T. van Roermund (2014). (zie Bijlage 7)

## 2. *Onderzoek van onderwijs*

Met ingang van 2016 is er een belangrijke impuls gegeven aan het onderzoek van onderwijs in de huisartsopleiding, met de aanstelling van het hoofd van de opleiding tot bijzonder hoogleraar Onderzoek van Opleiden. Door de gelijktijdige impuls die de Raad van Bestuur van het LUMC heeft gegeven aan onderzoek van onderwijs kan er een goede synergie ontstaan.

Onderzoek van onderwijs draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs door evidentie te vinden voor onderwijsaanpak en inhoud en daarmee bij te dragen aan evidence-based medical education. Onderwijsevaluatie en onderwijs van onderzoek liggen in elkaars verlengde. De eerste kijkt vooral naar de kwaliteit van een specifieke onderwijssituatie om van daar uit te verbeteren. De tweede gaat een stap verder en probeert vanuit de specifieke situatie algemene kennis te genereren.

Daar waar mogelijk maken we voor onderzoek van onderwijs gebruik van data uit onderwijsevaluatie.

De huisartsopleiding LUMC heeft zich in 2014 en 2015 ingespannen om via het HGOG onderzoeksprogramma bij ZonMw fondsen te verwerven voor onderzoek naar onderwijs in de opleiding. Deze onderzoeksaanvraag werd goed gewaardeerd, maar de toekenning van fondsen hiervoor is tot onze spijt afgewezen. Om het onderzoek van onderwijs een impuls te geven is besloten eigen middelen vrij te maken om toch met het onderzoek te starten.

Daarnaast zullen in 2016 twee volgende onderzoeksvoorstellen worden opgesteld en ingediend op het gebied van inter-professioneel leren en peer-toetsing.

Huisartsopleiding Leiden werkt samen met de andere huisartsopleidingen aan een gemeenschappelijke onderzoeksagenda en verregaande samenwerking in het doen van onderzoek van onderwijs.

Huisartsopleiding Leiden werkt samen met het LUMC en het ICLON ten behoeve van onderzoek van onderwijs m.b.t. de overgang van Master Geneeskunde naar huisartsopleiding (onderzoek naar het opleidingscontinuüm).

# BIJLAGE 1 Blokevaluatie formulier

## Evaluatieformulier Onderwijs huisartsopleiding (aios-versie)

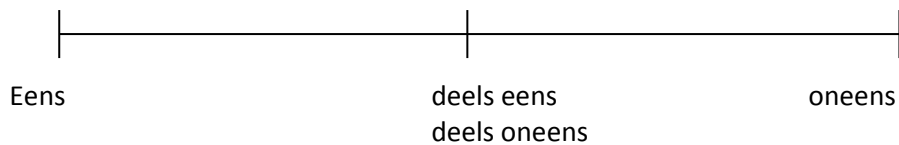
Graag willen we jouw mening horen over het terugkomdagonderwijs van dit blok (periode van 3 maanden), om mede op basis hiervan het onderwijs te kunnen aanpassen en verbeteren.

### Onderwijsblok I

Datum: ..... Groep: .....

#### TERUGKOMDAGONDERWIJS:

1. Het [eerste] blok heeft een heldere opbouw.

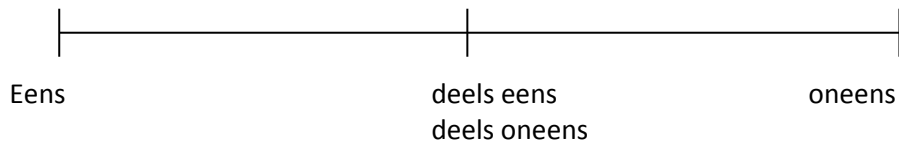


Toelichting:

.....  
.....  
.....

2. Het onderwijs op de terugkomdagen stimuleerde mij om:

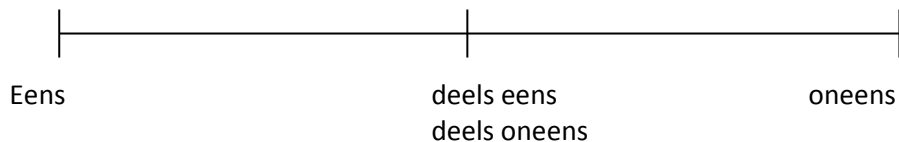
a) verder te leren



Toelichting:

.....  
.....  
.....

b) elementen in de praktijk toe te passen



Toelichting:

.....  
.....  
.....

3. In hoeverre vond je de inhoud van het terugkomdagonderwijs aansluiten op je vooropleiding en werkervaring?

.....  
.....  
.....

4. Wat zijn je 3 belangrijkste punten die je van het terugkomdagonderwijs in dit blok hebt geleerd?

.....  
.....  
.....

5. Welke onderdelen van het terugkomdagonderwijs in dit blok waren voor jou niet/minder waardevol en waarom (s.v.p. zo gedetailleerd mogelijk)?

.....  
.....  
.....

6. Wat is je mening over en/of kritiek op (s.v.p. zo gedetailleerd mogelijk) het beschikbare Onderwijsmateriaal (o.a. via Blackboard)?

.....  
.....  
.....

Overige op- of aanmerkingen, concrete suggesties voor verbetering?

.....  
.....  
.....

**Bedankt voor het invullen van het evaluatieformulier!**



## BIJLAGE 2 Vragenlijst module Chronische zorg

### (Kwaliteitsmonitor - aiosversie)

Beste Aios,

We willen je vragen om een oordeel te geven over het onderwijs. De hieronder staande vragen gaan over de module die je zojuist hebt beëindigd. We hebben de vragenlijst opgedeeld in verschillende secties. Aan het einde van elke sectie staat een veld met toelichtingen. Zou je daarin kunnen vermelden waarom je iets als 'onvoldoende' hebt beoordeeld? Tevens kan je andere toelichtingen geven.

Je antwoorden zullen anoniem worden verwerkt. Alvast hartelijk dank voor het invullen.

#### Algemene vragen

**Module: Chronische zorg**

**Periode:**

**Hoeveel terugkomdagen heb je gemist?**

- Geen
- 1
- 2
- 3 of meer

#### Competentiegebieden en beroepsactiviteiten

*We willen je nu enkele vragen stellen over competenties die je hebt opgedaan tijdens deze module. Ook willen we graag weten in hoeverre je specifieke beroepsactiviteiten binnen deze module hebt geleerd.*

**1. Hoe goed heeft het moduleonderwijs je ondersteund op de huisartsenpraktijk met betrekking tot de volgende competentiegebieden? (Geef voor elk competentiegebied een antwoord. Indien een van de competentiegebieden niet aan bod is geweest, kun je dat aangeven in de laatste kolom)**

	zeer goed	goed	gemiddeld	slecht	zeer slecht	niet aan bod geweest
Arts-patiëntcommunicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professionaliteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Hoe goed heeft het moduleonderwijs je ondersteund op de huisartsenpraktijk met betrekking tot de volgende beroepsactiviteiten?** (Geef voor elke beroepsactiviteit een antwoord. Indien een van de beroepsactiviteiten niet aan bod is geweest kan je dat aangeven in de laatste kolom)

	zeer goed	goed	gemiddeld	slecht	zeer slecht	niet aan bod geweest
Het begeleiden van de individuele patiënt met een gediagnosticeerde chronische ziekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het organiseren van ketenzorg voor chronisch zieke patiënten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het werken met zorgmodellen om de kwaliteit van chronische zorg te waarborgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Hoe goed sloot het moduleonderwijs volgens jou aan op de veranderingen in het vak 'huisarts'?**

	zeer goed	goed	gemiddeld	slecht	zeer slecht	weet ik niet
De aansluiting op de veranderingen in het vak huisarts was	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie competentiegebieden en beroepsactiviteiten:**

### Leerzaamheid

We willen je nu enkele vragen stellen over de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan tijdens deze module. Tevens willen we inzicht verkrijgen in hoeverre het moduleonderwijs voldeed aan je verwachtingen en behoeften.

#### 4. De volgende 4 vragen gaan over de kennis die werd aangeboden tijdens het moduleonderwijs. *Kruis op elke rij het antwoord aan dat jij op de stippellijn vindt passen.*

	zeer goed	goed	gemiddel d	slecht	zeer slecht
De bijdrage van het moduleonderwijs aan het <u>vergroten van mijn kennis</u> was .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het moduleonderwijs beantwoordde ..... aan <u>mijn verwachtingen</u> mbt het vergroten van mijn kennis:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het moduleonderwijs voorzag ..... aan mijn <u>behoeften mbt het opdoen van kennis</u> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De <u>toepasbaarheid</u> van de opgedane kennis in deze module voor de huisartspraktijk is .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. De volgende 4 vragen gaan over de vaardigheden die werden aangeboden tijdens het moduleonderwijs. *Kruis op elke rij het antwoord aan dat jij op de stippellijn vindt passen.*

	zeer goed	Goed	Gemidde ld	slecht	zeer slecht
De bijdrage van het moduleonderwijs aan het <u>vergroten van mijn vaardigheden</u> was .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het moduleonderwijs beantwoordde ..... aan <u>mijn verwachtingen</u> mbt het vergroten van mijn vaardigheden:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het moduleonderwijs voorzag ..... aan mijn <u>behoeften mbt het opdoen van vaardigheden</u> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De <u>toepasbaarheid</u> van de opgedane vaardigheden in deze module voor de huisartspraktijk is .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Hoe nuttig was de bijdrage van de hieronder genoemde personen aan kennis en vaardigheden die je in de module hebt geleerd?** *Kruis op elke rij je antwoord aan. Het kan zijn dat je geen bijdrage hebt gezien van een bepaald persoon: kruis dan NVT aan.*

	heel erg nuttig	nuttig	gemiddeld	niet nuttig	helemaal niet nuttig	NVT
Huisartsbegeleider / docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragwetenschappelijk begeleider / docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consulent(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collega-aio's uit de modulegroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collega-aio's uit de tutorgroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huisartsopleider/Stagebegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie leerzaamheid:**

#### **Patiëntencasussen**

*In deze sectie willen we je graag vragen in hoeverre de patiëntencasussen zoals besproken tijdens het moduleonderwijs aansloten bij jouw stageplek/huisartspraktijk en in hoeverre er ruimte was voor eigen inbreng.*

**7. Hoe vaak was er ruimte voor inbreng van eigen voorbeelden vanuit jouw stageplek (huisartspraktijk of klinische stage) tijdens het moduleonderwijs?**

heel vaak  vaak  gemiddeld  weinig  Heel weinig

**8. Hoe goed hielp het bespreken van praktijkvoorbeelden vanuit jouw stageplek (huisartspraktijk of klinische stage) tijdens het moduleonderwijs jou in jouw werk?**

zeer goed  goed  gemiddeld  Slecht  zeer slecht

**Toelichting sectie patiëntencasussen:**

### Samenwerken

We willen je nu vragen in hoeverre je hebt geleerd van het samenwerken met collega-*aios* binnen deze module.

### 9. Hoe goed hebben de volgende onderdelen bijgedragen aan het leren van elkaar (als *collega-aios*)? *Kruis op elke rij het antwoord aan.*

	zeer goed	goed	gemiddel d	Slecht	zeer slecht	Niet van toepassi ng
Het onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De opdrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De discussies/wiki op Haweb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het discussieforum op Blackboard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Toelichting sectie samenwerken:

### Toetsing

We willen je nu enkele vragen stellen over de toetsing die is gebruikt in deze module. De vragen gaan over de informatieverstrekking en in hoeverre de toetsing je inzicht heeft verschaft in je opgedane kennis en vaardigheden.

### 10. Hoe goed vond je de volgende aspecten? *Kruis op elke rij het antwoord aan.*

	zeer goed	goed	gemiddel d	slecht	zeer slecht
Hoe vind je de informatie die je voorafgaand aan de module hebt gehad over de toetsing van de module?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe vind je de informatie die je voorafgaand aan de module hebt gehad over de consequenties (implicaties, gevolgen) van toetsing in de module?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In hoeverre geven de in deze module gebruikte toetsmethoden jou een inzicht in jouw verworven kennis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In hoeverre geven de in deze module gebruikte toetsmethoden jou een inzicht in jouw verworven vaardigheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie toetsing:**

**Ondersteunende middelen**

*We willen je nu enkele vragen stellen over de onderwijs ondersteunende middelen, zoals mogelijkheid tot contact met docenten, beschikbaarheid van informatie en onderwijsmaterialen en de kwaliteit hiervan.*

**11. Hoe goed beoordeel je de volgende ondersteunende middelen? Kruis op elke rij het antwoord aan.**

	zeer goed	goed	Gemiddeld	slecht	zeer slecht
De mogelijkheid tot contact met de HAB/GW m.b.t. eventuele vragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De beschikbaarheid van informatie en onderwijsmateriaal in de elektronische leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De kwaliteit van het onderwijsmateriaal welke beschikbaar is in de elektronische leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie ondersteunende middelen:**

**Sterke punten en punten voor verbetering**

**12. Noem 2 sterke onderdelen van de module:**

**13. Noem 2 onderdelen van de module die volgens jou verbetering behoeven:**

**Heb je nog andere opmerkingen over de module of het terugkomdagonderwijs, die je niet in één van de vorige vragen kwijt kon of opmerkingen over de vragenlijst?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**HARTELIJK DANK VOOR HET INVULLEN**

## BIJLAGE 3 Vragenlijst module Chronische zorg (Kwaliteitsmonitor - docentenversie)

Beste collega,

We willen je vragen een korte terugblik te doen op het ontwikkelen en geven van het moduleonderwijs. De hieronder staande vragen gaan over de module die jij mede hebt ontwikkeld en/of gegeven. We hebben de vragenlijst opgedeeld in verschillende secties. Aan het einde van elke sectie staat een veld met toelichtingen. Zou je daarin kunnen vermelden waarom je iets als 'onvoldoende' hebt beoordeeld? Tevens kan je andere toelichtingen geven.

Je antwoorden zullen anoniem worden verwerkt. Alvast hartelijk dank voor het invullen.

### Algemene vragen

**Periode:**

### Competentiegebieden

*We willen je nu enkele vragen stellen over competentiegebieden die zijn behandeld tijdens deze module.*

**1. In de module, waaraan jij hebt meegewerkt, is aandacht besteed aan verschillende competentiegebieden. Sommige competentiegebieden zouden speciaal moeten aandacht krijgen in de module, andere zijn daarnaast misschien ook aan bod gekomen. In welke mate zijn onderstaande competentiegebieden tijdens de terugkomdagen van deze module aan bod geweest?**

*(Geef voor elk competentiegebied een antwoord. Indien één van de competentiegebieden niet aan bod is geweest, kun je dat aangeven in de laatste kolom)*

	vaak	gemidde ld	weinig	niet aan bod geweest
Medisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts-patiëntcommunicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijk handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wetenschap en onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professionaliteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**2. Hoe tevreden ben je over de frequentie waarin de onderstaande competentiegebieden aan bod zijn geweest tijdens de terugkomdagen van deze module?**

	zeer tevreden	tevreden	gemiddeld	ontevreden	zeer ontevreden	niet aan bod geweest
Medisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts-patiëntcommunicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijk handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wetenschap en onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professionaliteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie competentiegebieden:**

**Leerzaamheid**

*We willen je nu een vraag stellen over de bijdrage van verschillende personen in het (effect van het) moduleonderwijs.*

**3. Hoe nuttig was naar jouw inschatting de bijdrage van elk van de hieronder genoemde personen in het (effect van het) moduleonderwijs? *Kruis op elke rij het antwoord aan.***

	zeer nuttig	nuttig	gemiddeld	niet nuttig	helemaal niet nuttig	niet van toepassing
Consulent(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aios uit de modulegroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opleider / Stagebegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie leerzaamheid:**

### **Patiëntencasussen**

*In deze sectie willen we je graag vragen in welke mate patiëntencasussen werden besproken, in hoeverre er ruimte was voor eigen inbreng en of er behoefte is aan meer*

**4. Hoe vaak brachten aios eigen praktijkvoorbeelden in tijdens het onderwijs in de module?**

heel vaak      vaak      gemiddeld      weinig      te weinig  
                       

**5. Hoe tevreden ben je over de frequentie waarin aios eigen praktijkvoorbeelden inbrachten tijdens het onderwijs in de module?**

zeer tevreden      tevreden      gemiddeld      ontevreden      zeer ontevreden  
                       

**6. Hoe vaak heb je zelf eigen of papieren casus ingebracht in het onderwijs?**

heel vaak      vaak      gemiddeld      weinig      te weinig  
                       

**7. Hoe tevreden ben je over de frequentie waarin je een eigen of papieren casus hebt ingebracht in het onderwijs?**

zeer tevreden      tevreden      gemiddeld      ontevreden      zeer ontevreden  
                       

**8. Het zou goed zijn als de aios op de stageplek voornamelijk patiënten ziet met problematiek gerelateerd aan het moduleonderwijs. In hoeverre ervaar je de behoefte om hier meer invloed op uit te kunnen oefenen?**

heel veel      veel      gemiddeld      weinig      niet  
                       

**Toelichting sectie patiëntencasussen:**

**Toetsing**

We willen je nu enkele vragen stellen over de toetsing die is gebruikt in deze module. De vragen gaan over de informatieverstrekking en in hoeverre de toetsing je inzicht heeft verschaft in de kennis en vaardigheden die de aio's in de module hebben opgedaan.

**9. Hoe beoordeel je de informatie over de toetsing, die je voorafgaand aan de module ter beschikking hebt gesteld aan de aios?**

zeer volledig	goed	voldoende	weinig	te weinig	geen informatie gegeven
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Hoe beoordeel je de informatie over de consequenties van de toetsing, die je voorafgaand aan de module ter beschikking hebt gesteld aan de aios?**

zeer volledig	goed	voldoende	weinig	te weinig	geen informatie gegeven
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. In hoeverre vind je dat de in deze module gebruikte toetsmethoden jou een goed inzicht geven in de verworven competenties van de aios?**

	goed	voldoende	te weinig	zeer slecht
zeer goed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. In hoeverre hebben de voor deze module geformuleerde KBA's je geholpen bij het maken van de toetsen voor de module?**

zeer goed	goed	voldoende	te weinig	zeer slecht	Ik heb de module niet (mede) ontwikkeld
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting sectie toetsing:

**Ondersteunende middelen**

We willen je nu enkele vragen stellen over de onderwijs ondersteunende middelen, zoals mogelijkheid tot contact, beschikbaarheid van informatie en onderwijsmaterialen en de kwaliteit hiervan.

**13. Hoe goed beoordeel je de volgende ondersteunende middelen? Kruis op elke rij het antwoord aan.**

	zeer goed	goed	gemiddeld	slecht	zeer slecht
De mogelijkheid tot contact met de:					
a. organisatorisch verantwoordelijke (coördinator fase 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. inhoudelijk verantwoordelijke van het onderwijs (onderwijscoördinator)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. onderwijskundige ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De beschikbaarheid van informatie en onderwijsmateriaal in de elektronische leeromgeving					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De kwaliteit van de beschikbare:					
a. organisatorische ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. inhoudelijke ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. onderwijskundige ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie ondersteunende middelen:**

**15. Noem 2 onderdelen van de module die volgens jou nog verbetering behoeven:**

**Heb je nog andere opmerkingen over de module of het terugkomdagonderwijs, die je niet in één van de vorige vragen kwijt kon of opmerkingen over de vragenlijst?**

.....

.....

.....

**HARTELIJK DANK VOOR HET INVULLEN**

## **BIJLAGE 4 Evaluatie moduleonderwijs Huisartsopleiding LUMC: Opleiders**

Beste Huisartsopleider,

We willen je vragen een korte terugblik te doen op het begeleiden van de aios in de praktijk. Het doel van deze enquête is het in kaart brengen in hoeverre je in de opleidingspraktijk iets merkt van (de veranderingen in) het ondersteunende onderwijs. We willen ook graag iets weten over hoe het (veranderde) onderwijs aansluit bij de onderwijsactiviteiten in de praktijk – en andersom. Als het goed is, leveren we in de opleiding van de aios immers een elkaar aanvullende bijdrage.

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten. De volgende vragen gaan over je ervaringen met de aios die jij de afgelopen periode hebt begeleid. We hebben de vragenlijst opgedeeld in verschillende secties. Aan het einde van elke sectie staat een veld voor toelichtingen. Zou je daarin in elk geval kunnen vermelden waarom je iets als ‘onvoldoende’ hebt beoordeeld? Tevens kun je andere toelichtingen geven.

Je antwoorden zullen anoniem worden verwerkt.

Alvast hartelijk dank voor het invullen.

---

**Periode van begeleiding (van (maand en jaartal) tot (maand en jaartal):**

**van.....tot.....**

### Beroepsactiviteiten in het onderwijs en de praktijk

Voor het onderwijs zijn, per module, verschillende kenmerkende beroepsactiviteiten van de huisarts beschreven. Deze komen in het onderwijs steeds aan de orde. We willen graag weten of het werken aan deze beroepsactiviteiten in het onderwijs, ook terugkomt of voorbereid wordt in de opleidingspraktijk. Sommige beroepsactiviteiten betreffen de GGZ of Ouderenzorg en zijn in tweedejaars modules in het onderwijs aan bod gekomen. Toch kunnen ze natuurlijk in de huidige opleidingspraktijk weer naar voren komen.

1. Zou je voor onderstaande beroepsactiviteiten willen aangeven of en wanneer deze aan bod zijn gekomen? (Geef voor elke beroepsactiviteit een antwoord. Meerdere antwoordopties mogelijk. Indien een van de beroepsactiviteiten niet aan bod is geweest kun je dat aangeven in de laatste kolom)

	leergesprek	bij praktijkopdrachten	tijdens diensten	anders	niet aan bod geweest
Het diagnosticeren en behandelen van angst- en stemmingsklachten en stoornissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het herkennen van persoonlijkheidsstoornissen en adequaat handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het herkennen van afwijkend gedrag bij kinderen en adequaat handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het begeleiden van patiënten met multimorbiditeit en afnemende vermogens (door veroudering of ziekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het begeleiden van de individuele patiënt met een gediagnosticeerde chronische ziekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het organiseren van ketenzorg voor chronisch zieke patiënten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het verlenen van palliatieve zorg aan een patiënt en zijn naasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het leveren van preventie zorg aan de praktijkpopulatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het actief opsporen van een gezondheidsprobleem in de wijk, en het aangeven van de noodzaak van preventieve zorg aan de wijkpopulatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het diagnosticeren en begeleiden van patiënten met nog niet-verklaarde lichamelijke klachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het actief (mee)werken als huisarts in een bestaande huisartsvoorziening (praktijk, HOED, gezondheidscentrum, HAP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het systematisch werken aan je vakbekwaamheid als huisarts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het bieden van integrale zorg voor het kind: zorg voor medische, psychosociale en opvoedkundige problematiek en preventie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In het contact met kind en ouders rekening houden met emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind, diens keuzevrijheid, emotionaliteit van de ouders en hierbij de regelgeving kennen

**2. Hoe vind je dat het instituutsonderwijs aansluit op de veranderingen binnen het beroep Huisarts?**

weet ik niet	zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie Beroepsactiviteiten in het onderwijs en de praktijk:**

**Praktijkopdrachten**

*We willen je nu enkele vragen stellen over de praktijkopdrachten die de aios krijgt bij het onderwijs op het instituut.*

**3. Er worden tijdens het moduleonderwijs verschillende praktijkopdrachten gegeven. Hoe nuttig schat je jouw bijdrage in op het (leereffect van) de praktijkopdrachten voor de aios?**

	helemaal niet nuttig	niet nuttig	gemiddeld	nuttig	heel erg nuttig	niet van toepassing
Chronische zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palliatieve zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preventie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klaar voor de start (Praktijkmanagement 1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugd en gezin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specifieke patiëntengroepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kwaliteitsverbeterproject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VT+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Hoe hebben de praktijkopdrachten van onderstaand moduleonderwijs (in jouw ogen) bijgedragen aan de ontwikkeling van de aios als zelfstandig functionerende arts?**

	zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed	niet te beoordelen
Chronische zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palliatieve zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preventie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klaar voor de start (Praktijkmanagement 1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugd en gezin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specifieke patiëntengroepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kwaliteitsverbeterproject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VT+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Zou je een inschatting willen maken van de tijd die de aios gemiddeld per week in de praktijk heeft besteed aan de praktijkopdrachten van het moduleonderwijs?**

minder dan 2 uur	2 tot 4 uur	meer dan 4 uur
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toelichting sectie Praktijkopdrachten:**

**Begeleiding aios in de praktijk**

*De begeleiding die de aios in de praktijk krijgt met betrekking tot de onderwerpen die in het onderwijs aan de orde komen hangt samen met verschillende dingen: de expertise van de opleider op die gebieden, de randvoorwaarden in de praktijk en met de ondersteuning en informatie-overdracht tijdens de parallelbijeenkomsten. Hierover willen we je nu enkele vragen stellen.*

**6. In hoeverre ben je door de HAO-paralleldagen voorbereid op de begeleiding van de aios in de praktijk?**

zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**7. In hoeverre ben je (m.b.t. onderstaande onderwerpen) toegerust om de aios te ondersteunen bij het leren?**

	zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed
GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chronische zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palliatieve zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preventie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klaar voor de start (Praktijkmanagement 1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugd en gezin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specifieke patiëntengroepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. In hoeverre heeft het moduleonderwijs (in jouw ogen) bijgedragen aan de ontwikkeling van jezelf als huisartsopleider?**

niet	weinig	gemiddeld	veel	heel veel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. De aios volgen verschillende modules, waarin verschillende patiëntengroepen behandeld worden. We zijn benieuwd hoeveel ervaring de aios opdoet met patiënten gerelateerd aan het moduleonderwijs. In hoeverre hebben aios in jouw praktijk patiënten gezien met problematiek gerelateerd onderstaand moduleonderwijs?**

	niet	weinig	gemiddeld	veel	heel veel
GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chronische zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palliatieve zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preventie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugd en gezin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specifieke patiëntengroepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Noem twee sterke onderdelen van het moduleonderwijs (voor zover je daar zicht op hebt):**

1.	
2.	

Toelichting sectie Begeleiding aios in de praktijk:

11. Noem twee onderdelen van het moduleonderwijs die volgens jou verbetering behoeven:

1.

2.

### Organisatie en logistiek

*We willen je nu enkele vragen stellen over de onderwijs ondersteunende middelen, zoals mogelijkheid tot contact met docenten, beschikbaarheid van informatie en onderwijsmaterialen en de kwaliteit hiervan.*

12. Hoe goed beoordeel je de volgende zaken in organisatie en logistiek? *Kruis op elke rij het antwoord aan.*

	zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed	weet ik niet
De mogelijkheid tot contact met de HAB/GW m.b.t. eventuele vragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De beschikbaarheid van informatie en onderwijsmateriaal in de elektronische leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De kwaliteit van het onderwijsmateriaal welke beschikbaar is in de elektronische leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De informatie die je voorafgaand aan de module hebt gehad over de module?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De verdeling tussen tutorgroep en modulegroep tijdens de HAO-paralleldagen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting sectie organisatie en logistiek:

**Tutoraat**

**13. Het tutoraat heeft verschillende doelstellingen. In hoeverre zijn onderstaande doelstellingen t.b.v. jou als opleider behaald?**

	zeer slecht	slecht	gemiddeld	goed	zeer goed	niet van toepassing
Informatievoorziening 2 <sup>e</sup> fase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voortgangsbewaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Signaleren en oppakken probleem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steun bij jouw leerbegeleiding van de aios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Noem 2 sterke onderdelen van het tutoraat, die voor jou als opleider gelden:**

- 1.
- 2.

**15. Noem 2 onderdelen van het tutoraat die, voor jou als opleider, nog verbetering behoeven:**

- 1.
- 2.

**Heb je nog andere opmerkingen over het onderwijs of het tutoraat, die je niet in één van de vorige vragen kwijt kon of opmerkingen over de vragenlijst?**

.....

.....

.....

.....

.....

**HARTELIJK DANK VOOR HET INVULLEN**





## BIJLAGE 7 Competenties Docent Observatieformulier

		Meer aandacht	Zit wel goed	Uitstekend
<b>0. Taakgebied: Handelen als expert</b>				
<b>De docentspecialist is rolmodel voor de verschuillende competenties uit het competentieprofiel van de specialist</b>				
maakt bewust gebruik van eigen voorbeeldfunctie				
expliciteert en motiveert eigen kennis en handelen				
<b>De gedragswetenschappelijk docent is rolmodel vanuit het eigen vakgebied op de competentiegebieden van de specialist waarin hij onderwijs verzorgt</b>				
maakt bewust gebruik van eigen voorbeeldfunctie				
expliciteert en motiveert eigen kennis en handelen				
maakt bewust gebruik van voorbeeldfunctie van de specialist				
expliciteert het handelen van de specialist				
De docent:				
<b>1.1</b>	<b>... realiseert een constructief leer(werk)klimaat in een groep</b>			
	.. stimuleert een respectvolle omgang met elkaar			
	.. zorgt ervoor dat onderlinge verschillen worden ervaren als bron van leren			
	.. bewaakt de wisselwerking tussen individuele ontwikkeling en groepsontwikkeling			
<b>1.2</b>	<b>... bouwt een constructieve relatie op met de individuele aios</b>			
	.. realiseert voorwaarden voor een veilige omgeving			
	.. daagt de aios steeds opnieuw uit tot dialoog			
<b>2. Taakgebied: didactisch handelen</b>				
De docent:				
<b>2.1</b>	<b>realiseert evenwichtig en uitdagend onderwijs</b>			

	.. bereidt een reeks gerichte leeractiviteiten voor op basis van het opleidingsplan en afgestemd op het opleiden in de praktijk			
	.. initieert en onderhoudt leerprocessen			
	.. draagt leerfuncties geleidelijk over aan de groep			
	.. evalueert proces en resultaat			
2.2	<b>begeleidt de individuele aios naar zelfsturing in het realiseren van zijn/haar leerprogramma</b>			
	.. ondersteunt bij het formuleren van haalbare leerdoelen en bijbehorend plan van aanpak			
	.. signaleert ineffectief leergedrag en maakt dit inzichtelijk			
	.. daagt uit tot het verleggen van grenzen en bespreekt de haalbaarheid			
	.. draagt leerfuncties geleidelijk over aan de individuele aios			
2.3	<b>beoordeelt resultaten en adviseert over de consequenties voor de voortgang</b>			
	.. bewaakt de kwaliteit van het ontwikkelingsdossier			
	.. biedt terugkoppeling van de leerresultaten			
	.. beoordeelt en legt de voortgang in het leerproces vast			
2.4	<b>realiseert middelen t.b.v. onderwijs en toetsing in een competentiegericht curriculum</b>			
	.. ontwerpt programma's, opdrachten en toetsen waarin geldende agogische en didactische principes verwerkt zijn			
	.. schrijft teksten die doel- en doelgroepgericht zijn			
	.. bewaakt consistentie in opbouw en opmaak van documenten			
	.. stelt instrumenten bij op basis van systematische evaluatie naar de efficiëntie en effectiviteit van instrumenten			
2.5	<b>onderbouwt het agogisch – en didactisch handelen</b>			
	.. analyseert en expliciteert het eigen handelen als onderwijsgevende in relatie tot wetenschappelijke inzichten en de context			
<b>3. Taakgebied: organisatie</b>				
De docent:				

3.1	<b>past organisatie- en managementprincipes toe bij de realisatie van de randvoorwaarden</b>			
	.. zorgt voor een heldere taakverdeling, – afstemming en uitvoering			
	.. zorgt voor een actuele en effectieve informatievoorziening			
3.2	<b>gebruikt informatietechnologie voor optimaal onderwijs</b>			
	.. maakt effectief gebruik van een elektronische leeromgeving en internet			
<b>4. Taakgebied: samenwerken</b>				
De docent:				
4.1	<b>past samenwerkingsvaardigheden doelgericht toe</b>			
	.. functioneert constructief in groepen met verschillende doel- en samenstelling			
4.2	<b>stemt het eigen handelen af met de opleider en andere betrokkenen bij de ondersteuning van de aios</b>			
	.. functioneert als gelijkwaardige gesprekspartner in de driehoek aios-opleider-docent			
	.. neemt verantwoordelijkheid voor consistentie en continuïteit van de ondersteuning			
<b>5. Taakgebied: professionaliteit</b>				
De docent:				
5.1	<b>werkt systematisch en doelgericht aan verbetering van het eigen beroepsmatig functioneren</b>			
	.. maakt het eigen persoonlijk en professioneel functioneren bespreekbaar en stelt verbeterpunten vast op basis van verkregen feedback			
	.. stelt door middel van reflectie periodiek de persoonlijke ontwikkelingsbehoefte vast, neemt planmatig deel aan deskundigheidsbevordering en evalueert het effect			
	.. neemt deel aan opinievorming en ontwikkeling van nieuwe inzichten op het vakinhoudelijk- en het onderwijskundig vakgebied			
	.. stuurt het eigen handelen op basis van wetenschappelijke inzichten en 'best practices'			



5.2	<b>bewaakt de balans tussen betrokkenheid en distantie</b>			
	.. maakt onderscheid tussen zakelijke en persoonlijke aspecten in het werk			
5.3	<b>houdt de taken en verantwoordelijkheden van verschillende rollen gescheiden (zoals: groepsdocent , mentor, beoordelaar, vakdocent, collega etc)</b>			
	.. past de verschillende rollen in de juiste context toe			
5.4	<b>handelt conform geldende ethische gedrags- en omgangsregels</b>			
	.. gaat integer en zorgvuldig om met eigen invloed op de aios en op het groepsproces			

